Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Нижнетуринского городского округа «Исовская средняя общеобразовательная школа»

Аннотации к рабочим программам по предметам учебного плана адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 7.2.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 1- 4 классы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

Рабочая программа по русскому языку отражает содержание обучения предмету

«Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа составлена с учётом регионального компонента. Для реализации регионального компонента используются названия географических объектов Вологодской области, произведения поэтов и писателей родного края.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково- символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета:

формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;

формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;

уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);

формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;

развивать у учащихся уважение, бережное отношение к культурному наследию родного края.

формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения

переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;

содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 772 часов. В первом классе и 1 дополнительном – по 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели); из них 115 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов (10 учебных недель) – урокам русского языка. Во 2 классе на уроки русского языка отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), в 3 - 4 классах – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению 1- 4 классы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

Рабочая программа по литературному чтению отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных

потребностей обучающихся с ЗПР, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. «Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью курса русского языка, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы. Данный предмет способствует повышению читательской компетентности обучающихся с ЗПР, формирует потребность в систематическом чтении.

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с (ЗПР). Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета:

формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;

формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);

уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;

формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;

развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корригировать отклонения личностного развития ребенка;

преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;

развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;

прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;

формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);

способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;

содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

приобщать детей к литературе родного края (Вологодской области), к истокам творчества писателей-земляков, их родству с «малой родиной», её историей и многовековой культурой.

Место учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане

Согласно учебному плану АООП НОО (вариант 7.2) на изучение литературного чтения выделяется в 1 классе 4 ч в неделю,132 ч в год (33 учебных недели), в 1'классе- 4 ч в неделю,132 ч в год (33 учебных недели), во 2-3 классах -4 ч в неделю, 136 ч в год (34 учебные недели), в 4 классе- 3 ч в неделю 102ч в год (34 учебные недели). Всего: 638 ч.

Аннотация к рабочей программе по математике 1- 4 классы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

Рабочая программа по математике отражает содержание обучения предмету

«Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение предмета «Математика» по адаптированной программе направлено на достижение цели: формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета:

формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;

формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;

уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;

формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;

учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;

формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;

формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);

развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;

удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;

содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Согласно учебному плану АООП НОО (вариант 7.2) на изучение математики отводится 4 часа в неделю: в 1 классе – 132ч в год (33 учебные недели), в 1'классе-132часа (33 учебные недели), 2-4 классах – по 136 ч в год (34 учебные недели) Всего: 672 ч.

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру 1- 4 классы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

Рабочая программа по окружающему миру отражает содержание обучения по предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Изучение предмета «Окружающий мир» по адаптированной программе направлено на достижение цели: формирование начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Обучение предмету «Окружающий мир» является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение «Окружающему миру» закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно- следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая курс, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и

интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Определяются общие задачи предмета:

сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны и Вологодской области, еѐ современной жизни;

сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Согласно учебному плану АООП НОО (вариант 7.2) на изучение учебного предмета «Окружающий мир» выделяется 1 класс —2 ч в неделю, 66 ч в год (33 учебные недели), 1′ - 2 ч в неделю , 66 ч в год (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — 2 ч в неделю, по 68 ч в год (34 учебные недели). Всего: 336 ч.

Аннотация к рабочей программе по технологии 1- 4 классы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для реализации. Он направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Рабочая программа по технологии отражает содержание обучения предмету

«Технология» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Общая цель изучения предмета «Технология» по адаптированной образовательной программе заключается в:

создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта обучающимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе;

приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-

технологическими умениями и проектной деятельностью;

формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Овладение учебным предметом «Технология» представляет сложность для детей с ЗПР. Это связано с недостатками моторики, пространственной ориентировки, непониманием содержания инструкций, несформированностью основных мыслительных операций.

Определяются общие задачи учебного предмета:

получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;

усвоение правил техники безопасности;

овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;

овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;

формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции Вологодского края, России.

Место предмета «Технология» в учебном плане

Согласно учебному плану АООП НОО (вариант 7.2) на изучение учебного предмета «Технология» отводится 1 час в неделю: в 1 классе – 33 в год (33 учебные недели), в 1'классе-33часа (33 учебные недели), во 2-4 классах - по 34 ч в год (34 учебные недели). Всего: 168 ч

Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству 1- 4 классы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству разработана для обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» по адаптированной программе направлено на достижение цели: обучение детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение

ими изобразительного, творческого, социального и культурного опыта, достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР.

Особое внимание в данной программе уделяется воспитанию ребенка в тесной связи с традициями той социальной среды, в которой он родился, в которой жили поколения его предков, а именно с традициями Вологодского края.

В соответствии с АООП определяются общие задачи курса:

формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;

формирование эстетических чувств, умений видеть и понимать красивое,

дифференцировать «красивое» от «некрасивого», умения высказывать оценочные суждения о произведениях искусства;

формирование умения выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, достаточно адекватно используя терминологическую и тематическую лексику;

овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно- прикладного и народного искусства, рисунке, живописи, скульптуре, дизайна и др.), а также в специфических формах 3 художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

формирование умения воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Место предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане

Согласно учебному плану АООП НОО (вариант 7.2) на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» выделяется: 1 класс — 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), в 1′классе-33ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели), 3-4 классы по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели). Всего: 168 ч.

Аннотация к рабочей программе по музыке 1- 4 классы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

Адаптированная рабочая программа по музыке разработана для обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Общей целью изучения предмета «Музыка» является формирование общекультурной компетенции обучающихся с ЗПР, привитие любви и вкуса к искусству, формирование способности символического (звукового, двигательного) опосредствования своих эмоциональных состояний.

Овладение учебным предметом «Музыка» представляет определенную сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками предшествующего обучения и воспитания, невыраженностью интереса к окружающему миру и себе, дефицитом регулятивных умений, препятствующих целенаправленному прослушиванию музыкальных произведений, несформированностью возможностей эмоциональной рефлексии

Общие задачи учебного предмета:

расширять общий кругозор, способствующий совершенствованию учебно-познавательной деятельности;

формировать элементы музыкальной культуры и возможность элементарных эстетических суждений;

совершенствовать возможности саморегуляции во время прослушивания музыкальных произведений и исполнительской деятельности;

способствовать осознанному восприятию музыки и созданию различных образов, развивающих возможности символического опосредствования чувств.

Рабочая программа составлена с учётом регионального компонента, в котором возрастает роль художественных ценностей Вологды, появляется возможность широкого использования на музыкальных занятиях событий и фактов из истории малой родины, нашедших своё выражение в художественных образах русской музыки. Целостное представление об истории, культуре и традициях родного города.

Место предмета «Музыка» в учебном плане

Согласно учебному плану АООП НОО (вариант 7.2) на изучение учебного предмета музыка выделяется: 1 класс — 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), в 1′классе-33ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели), 3-4 классы по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели). Всего: 168 ч.

Аннотация к рабочей программе по физической культуре 1- 4 классы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

Учебный предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура».

Уроки физической культуры предусматривают формирование у обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) основных видов движений, элементов спортивной деятельности, формируют первоначальные представления о значении физических упражнений для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

Программа отражает содержание обучения по предмету «Физическая культура» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2. образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Цель изучения предмета «Физическая культура» является укрепление здоровья обучающихся с ЗПР и совершенствование их физического развития, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека.

Овладение учебным предметом «Физическая культура» представляет сложность для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Это связано с недостатками психофизического развития: несовершенством пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, трудностями произвольной регуляции деятельности, организации движений в соответствии с речевой инструкцией.

В соответствии с перечисленными трудностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР определяются задачи учебного предмета:

укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому и социальному развитию;

формирование двигательных навыков и умений, первоначальных умений саморегуляции;

формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни и установки на сохранение и укрепление здоровья;

владение основными представлениями о собственном теле;

развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости,

координации, гибкости);

коррекция недостатков психофизического развития.

Место предмета «Физическая культура» в учебном плане

Согласно учебному плану АООП НОО (вариант 7.2) на изучение физической культуры отводится 3 часа в неделю: в 1 классе – 99 ч в год (33 учебные недели), в 1'классе- 99 часов (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 102 ч в год (34 учебные недели). Всего – 504 часа.

Аннотация к рабочей программе по иностранному языку 3-4 класса для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

Цели и задачи курса

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно- воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является - комплексное решение задач, стоящих перед предметом "иностранный язык", а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку. Эта цель подразумевает:

развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:

а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

в)понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;

г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Ввиду психофизических особенностей обучающегося с ЗПР проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

− совершенствование развитие артикуляционной моторики;

− развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), пространственных

представлений и ориентаций, представлений о времени;

− развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;

− развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;

− развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;

- развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико- грамматических средств языка;

− расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

− формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях

Место предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается с 3 класса. На изучение курса в 3 – 4 классах начальной школы отводится по 1 часу в неделю. Программа рассчитана на 68 часов: 3 и 4 классы – по 34 часа (34 учебные недели).