Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа
«Исовская средняя общеобразовательная школа»

Аннотации к коррекционным курсам обучающихся с задержкой психического развития
1-4 классов

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)"

Логопедические занятия направлены на выявление речевых нарушений, коррекцию и развитие всех сторон речи: фонетико-фонематической (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); лексико-грамматической (обогащение словаря, его расширение и уточнение); синтаксической стороны речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекцию диалогической и формирование монологической формы речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение качества мотивации, обогащение речевого опыта); коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (внимания, памяти, мышления и др. познавательных процессов).

Психокоррекционные занятия, цель которых заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений); развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности); развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях); формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» проводит педагог-психолог. Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

1) развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
2) восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
3) восприятие пространства;
4) восприятие времени;
5) восприятие особых свойствах предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
6) кинестетическое и кинетическое развитие;
7) тактильно-двигательное восприятие;

8) развитие слухового восприятия и слуховой памяти;

9) развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

ЦЕЛЬ:

дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ рабочей программы:

обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;

формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

формирование пространственно-временных ориентировок;

развитие слухоголосовых координаций;

формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

формирование точности и целенаправленности движений и действий.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ – КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ:

исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного формирования полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойствах предметов, их положения в пространстве;

совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

формирование точности и целенаправленности движений и действий;

способствование овладению ребенком основными компонентами интеллектуальной деятельности: мотивационно-ориентировочным (принятие инструкции в полном объеме), операционным (способы действия, достижение результата), контрольно-оценочным (умение проконтролировать ход работы и адекватно оценить ее результаты);

содействие формированию и развитию позитивной школьной мотивации.

В учебном плане МАОУ НТГО «Исовская СОШ» детям с ОВЗ на изучение коррекционного курса ***«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»*** в

– 1 классе отведено 66 часов; в неделю – 2 часа; 33 учебные недели;

– 2 классе - 68 часов, в неделю – 2 часа; 34 учебные недели;

– 3 классе - 68 часов, в неделю – 2 часа; 34 учебные недели;

– 4 классе - 68 часов, в неделю – 2 часа; 34 учебные недели.

Коррекционный курс
«Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом»

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

Цель - создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

В учебном плане МАОУ НТГО «Исовская СОШ» детям с ОВЗ на изучение коррекционного курса ***«Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом»*** в

– 1 классе отведено 66 часов; в неделю – 2 часа; 33 учебные недели;
– 2 классе - 68 часов, в неделю – 2 часа; 34 учебные недели;
– 3 классе - 68 часов, в неделю – 2 часа; 34 учебные недели;
– 4 классе - 68 часов, в неделю – 2 часа; 34 учебные недели.

Коррекционный курс «Логопедические занятия»

Курс «Логопедические занятия» представляет особую важность для учащихся с задержкой психического развития, поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала.

Целью программы коррекционной работы учителя-логопеда с учащимися по варианту 7.2 в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР является создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении АООП НОО, имеющим нарушения в устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении.

Задачи программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий обучения и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями детей с ЗПР АООП НОО
- оказание коррекционной помощи;
- реализация мероприятий по адаптации детей;
- организация психолого-педагогического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Курс «Логопедические занятия» по варианту 7.2 включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением, а также профилактику и коррекцию их нарушений. Она предполагает, что обучающиеся с ЗПР получат образование сопоставимое обучающимся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Коррекционно-развивающая помощь детям с ЗПР может быть представлена в виде:

- Коррекции нарушений устной и письменной речи.
- Развития речевой деятельности.
- Формирования и развития коммуникативных навыков.
- Восполнения пробелов предшествующих периодов развития и обучения и предупреждения их возникновения.
- Формирования и развития различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
- Обогащения и расширения словарного запаса, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Коррекции отдельных сторон психической деятельности и эмоционально-личностной сферы.
- Формирования положительной учебной мотивации и механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.
- Повышения уровня общего развития.

В учебном плане МАОУ НТГО «Исовская СОШ» детям с ОВЗ на изучение коррекционного курса ***«Логопедические занятия»*** в

– 1 классе отведено 66 часов; в неделю – 2 часа; 33 учебные недели;
– 2 классе - 68 часов, в неделю – 2 часа; 34 учебные недели;
– 3 классе - 68 часов, в неделю – 2 часа; 34 учебные недели;
– 4 классе - 68 часов, в неделю – 2 часа; 34 учебные недели.

Коррекционный курс «Ритмика»

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой основана на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Основные направления работы по ритмике: восприятие музыки; упражнения на ориентировку в пространстве; ритмико-гимнастические упражнения, общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц; упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку; танцевальные упражнения; декламация песен под музыку.

Целью программы является создание условий для личностного развития обучающихся с ЗПР и коррекции отклонений в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР, посредством воздействия специфическими средствами, свойственными ритмике.

Задачи программы:

- овладение разнообразными формами движения (ходьба, бег, прыжки, поскоки, гимнастические и танцевальные упражнения, упражнения с звучащими инструментами (дудки, погремушки и т.д.))
- развитие умения воспринимать на слух, различать и понимать специфические средства музыкального «языка» (динамика, темп и т. д.);
- развитие чувства ритма, музыкального слуха и памяти;
- развитие умственной деятельности, творческого воображения, памяти, формирование произвольного внимания, пространственной ориентировки и координации, улучшение осанки;

- развитие умения совместной коллективной деятельности;
- воспитание самоорганизации и самодисциплины;
- приобщение детей к музыке, совершенствование музыкально-эстетических чувств.

Программа содержит 4 раздела:

- «Ритмико-гимнастические упражнения»;
- «Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами»;
- «Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку»;
- «Народные пляски и современные танцевальные движения».

Программа по курсу «Ритмика» рассчитана на 5 лет обучения для детей с ЗПР из 1 – 4-ых (специальных) коррекционных классов: 33 часа (одно занятие в неделю) в 1и 1дополнительном классах и 34 часа (одно занятие в неделю) во 2 – 4 классах после уроков во второй половине дня.