Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа
«Исовская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
О.Р. Никулина

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 189/2 о/д
от 04.10.2023
Директор
Л.Б. Бехтерева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Подготовка к всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку»

(для обучающихся 7-10 классов основного и среднего общего образования)

Продвинутый уровень

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Сроки реализации: 96 часов

Составили
учителя русского языка
и литературы
Куклина Л.Х.,
Толкачёва Е.А.

Нижнетуринский городской округ
2023

Подписан: Бехтерева Лидия Борисовна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МАОУ НТГО""ИСОШ""",
CN=Бехтерева Лидия Борисовна,
E=isosh-dir@ntura-adm.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.11.16 13:56:07+05'00'

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы……3
1.1 Пояснительная записка…….3
1.2 Цель и задачи программы……5
1.3 Содержание программы……...6
1.4 Планируемые результаты…….9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы…….10
2.1 Тематическое планирование……...10
2.2 Условия реализации программы……15
2.3 Формы аттестации……...17
2.4 Оценочные материалы……17
Список использованных источников……...20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку» (далее – Программа) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного Порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
14. Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах нетиповой образовательной организации «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы заключается в том, что в условиях усиливающейся конкуренции участников регионального и – особенно – заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (далее – ВсОШ, Олимпиада), а также «креном» содержательных материалов заданий этих двух этапов Олимпиады в научную, собственно лингвистическую сторону и, соответственно, уходом от базиса общепринятой школьной программы возникает потребность в квалифицированном специализированном сопровождении участников регионального этапа и кандидатов в региональную сборную на заключительном этапе ВсОШ.

Отличительной особенностью программы является централизованное, консолидированное образовательное сопровождение высокомотивированных школьников в сфере олимпиадной лингвистики. Содержание программы представляет собой информацию из разделов языкознания, слабо или – в большинстве случаев – вовсе не представленных в традиционной школьной практике обучения русскому языку, однако часто служащих базой для составления олимпиадных заданий: этимологию и

историю языка, теоретическую и практическую семантику, лексикологию и лексикографию, стилистику, словообразование и другие, более частные, в объеме, значительно превышающем традиционное представление сведений из этих разделов в школьном учебнике по ФГОС.

Другой, сугубо практической, отличительной особенностью программы является обучение специализированным методам решения олимпиадных заданий разных типов и видов с освоением требований к безапелляционному описанию этих решений. В ходе реализации программы ученик обучается видению основных и сопутствующих (второстепенных) лингвистических явлений в условиях задач, навыкам оценки лингвистически значимой информации и верной ее теоретической и практической квалификации.

Адресат программы: обучающиеся 7-10 классов основного и среднего общего образования, возраст 14-17 лет.

Особенности отбора обучающихся

Отбор обучающихся для зачисление на программу не производится.

Объём и сроки реализации программы: продолжительность – 96 часов, 12 недель.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: 4 раза в неделю по 2 занятия, продолжительность занятия – 45 минут.

Очная **форма обучения**.

Уровень программы: продвинутый.

Формы организации деятельности: групповая.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - реализация потребностей старшеклассников в качестве участников регионального и заключительного этапов ВсОШ по русскому языку в повышении их языковой и речевой способности до конкурентного уровня.

Задачи

Обучающие

1. Систематизировать теоретические знания по предмету олимпиады на углубленном уровне.

2. Формировать умение формулировать лингвистическую гипотезу.

3. Обучать специализированным методикам решения олимпиадных заданий по лингвистике и русскому языку.

4. Знать методы описания решений олимпиадных заданий повышенного и высокого уровня сложности.

5. Владеть навыками анализа лингвистического и экстралингвистического материала, имеющего отношение к сфере олимпиадной подготовки по русскому языку.

Развивающие

1. Формировать умение аргументированно обосновать (доказать) или опровергнуть лингвистическую гипотезу/тезис/теоретическое положение с опорой на общепринятые научные принципы.

2. Развивать базовые навыки критического мышления в сфере олимпиадных заданий по русскому языку и в лингвистических данных.

Воспитательные

1. Вырабатывать навык длительной работы с однотипным языковым материалом.

2. Способствовать развитию приемов самостоятельной работы и коллективному взаимодействию.

3. Обучать элементам этики в сфере олимпиадной подготовки и решения олимпиадных заданий.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	**Русский язык в диахронном аспекте**	**28**	**11**	**17**	-
1.1	Историческая фонетика русского языка. Историческая акцентология. Акцентная теория морфемики	11	5	6	-
1.2	Историческая грамматика русского языка	6	2	4	-
1.3	Методы этимологического анализа. Основные этимолого-словообразовательные гнезда русского языка	11	4	7	Контрольная работа №1
II	**Русский язык в синхронном аспекте**	**68**	**23**	**45**	-
2.1	Фонетика. Артикуляционная и акустическая характеристика гласных и согласных звуков.	12	4	8	-

	Редукция гласных. Фонетическая транскрипция. Понятие фонемы				
2.2	Морфемика и словообразование современного русского языка	11	4	7	
2.3	Лексикология как наука о слове. Семантика и ее методы. Структура лексического значения слова. Лексикография	10	4	6	
2.4	Диалектология как раздел науки о языке. Основные фонетические различия северно-, средне- и южнорусских говоров	7	3	4	
2.5	Стилистика как раздел науки о языке. Стилистическая маркированность, приемы её квалификации. Методы стилистики	6	2	4	
2.6	Грамматика. Морфология. Именное словоизменение. Глагольное словоизменение. Функции падежей	10	4	6	
2.7	Грамматика. Синтаксис	6	2	4	Контрольная работа №2
2.8	Олимпиада-зачёт	6		6	Зачёт
	Итого	**96**	**34**	**62**	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Русский язык в диахронном аспекте

Тема 1.1. Историческая фонетика русского языка

Теория: Исторические этапы развития русского языка. Понятие праязыка. Звуковые законы как движущая сила языковой эволюции. Фонетические соответствия/когнаты родственных языков.

Практика: Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности на материалы по исторической фонетике.

Тема 1.2. Историческая акцентология

Теория: Теория ударения. Виды ударений. Функции ударения.

Практика: Восстановление ударения по данным письменных исторических источников: методы решения задач на акцентологические материалы.

Тема 1.3. Акцентная теория морфемики. Связь древнерусского и современного русского ударения

Теория: Акцентная маркировка морфем по акад. А. А. Зализняку.

Практика: Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности на материалы по исторической акцентологии.

Тема 1.4. Историческая грамматика русского языка

Теория: история русской морфологии. Эволюция системы русского словоизменения. Сокращение числа склонений.

Практика: Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности на материалы по исторической грамматике.

Тема 5. Этимология

Теория: Методы этимологического анализа.

Практика: Основные этимолого-словообразовательные гнезда русского языка. Форма контроля: олимпиада.

Раздел 2. Русский язык в синхронном аспекте

Тема 1. Фонетика

Теория: Артикуляционная и акустическая характеристика гласных и согласных звуков. Редукция гласных.

Практика: Фонетическая транскрипция. Понятие фонемы.

Тема 2. Морфемика и словообразование современного русского языка

Теория: Понятие и определение морфемы. Виды и функции морфем. Уникальные морфемы. Способы словообразования. Комплексные единицы словообразования: цепи, модели, гнезда. Словообразовательная семантика. Критерий производного слова Г. О. Винокура.

Практика: Регулярность и продуктивность морфемы в словообразовательных процессах. Построение словообразовательных гнезд. Решение олимпиадных заданий на словообразование и морфемику.

Тема 3. Лексикология как наука о слове

Теория: Семантика и ее методы. Структура лексического значения слова по акад. Ю. Д. Апресяну. Лексикография.

Практика: компонентный анализ лексического значения слова. Виды сем. Семная поддержка.

Тема 4. Диалектология как раздел науки о языке

Теория: Понятие диалекта. Русская диалектная карта.

Практика: Основные фонетические различия северно-, средне- и южнорусских говоров, решение олимпиадных заданий, связанных с диалектным материалом.

Тема 5. Стилистика как раздел науки о языке

Теория: Стилистическая маркированность, приемы её квалификации. Методы стилистики.
Практика: разбор и решение заданий повышенной и высокой сложности на стилистические материалы.

Тема 6. Грамматика. Морфология

Теория: Именное словоизменение. Глагольное словоизменение. Функции падежей.
Практика: решение олимпиадных заданий на грамматические явления.

Тема 7. Грамматика. Синтаксис

Теория: структурный, семантический и коммуникативный синтаксис.
Практика: решение олимпиадных заданий на синтаксические явления.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающийся:

– знает основные лингвистические термины и понятия, содержание всех разделов углубленного курса русского языка;

– владеет навыком анализа и классификации языковых данных, их грамотной интерпретации и квалификации;

– умеет наблюдать закономерности, применять методики решения олимпиадных задач разных видов, типов и уровней сложности, продуцировать конструктивные идеи.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1 Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1	Диагностическая работа	групповая	Входное тестирование
2	Выполнение диагностической работы	групповая	Входное тестирование
	I. **Русский язык в диахронном аспекте**		
3	Фонетическая структура праславянского языка	групповая	
4	Фонетическая структура праславянского языка. **Практикум**	групповая	
5	Гласные и согласные фонемы древнерусского языка ко времени появления письменности	групповая	
6	Гласные и согласные фонемы древнерусского языка ко времени появления письменности. **Практикум**	групповая	
7	Исторические чередования согласных, гласных фонем. **Практикум**	групповая	
8	Отражение праславянских фонетических явлений в звуковом строе древнерусского языка дописьменного периода (до XI века)	групповая	
9	Восточнославянское полногласие и старославянское неполногласие. **Практикум**	групповая	
10	Звуковые изменения, обусловленные действием закона слогового сингармонизма	групповая	
11	Образование мягких согласных фонем. Палатализация заднеязычных (г,к,х). **Практикум**	групповая	
12	Фонетические явления письменного периода древнерусского языка	групповая	
13	Падение редуцированных ъ,ь. Появление беглых гласных о,е. **Практикум**	групповая	
14	Историческая грамматика русского языка	групповая	
15	Историческая грамматика русского языка. **Практикум**	групповая	

16	Особенности исторической грамматики русского языка	групповая	
17	Особенности исторической грамматики русского языка. **Практикум**	групповая	
18	Русский национальный язык. **Практикум**	групповая	
19	Русский язык в кругу родственных славянских языков. **Практикум**	групповая	
20	Понятие этимологии	групповая	
21	Методы этимологического анализа	групповая	
22	Этимологический анализ. **Практикум**	групповая	
23	Немотивированные слова	групповая	
24	Немотивированные слова**. Практикум**	групповая	
25	Мотивированные слова**. Практикум**	групповая	
26	Основные этимолого-словообразовательные гнезда русского языка	групповая	
27	Фонетическое сходство**. Практикум**	групповая	
28	Семантическая связь**. Практикум**	групповая	
29	Морфологическое сходство**. Практикум**	групповая	
30	Сопоставление с другими языками**. Практикум**	групповая	
31	Олимпиадные задания, основанные на фактах из истории русского языка	групповая	Контр. работа №1
32	Решение олимпиадных заданий, основанных на фактах из истории русского языка	групповая	Контр. работа №1
II. Русский язык в синхронном аспекте			
33	Фонетика как раздел науки о языке. Артикуляционная и акустическая характеристика гласных и согласных звуков	групповая	
34	Артикуляционная и акустическая характеристика гласных звуков**. Практикум**	групповая	
35	Монофтонги и дифтонги**. Практикум**	групповая	
36	Артикуляционная и акустическая характеристика согласных звуков**. Практикум**	групповая	
37	Место артикуляции согласного звука.	групповая	

	Практикум		
38	Способ артикуляции согласного звука. **Практикум**	групповая	
39	Соотношение шума и голоса согласного звука. **Практикум**	групповая	
40	Редукция гласных	групповая	
41	Редукция гласных**. Практикум**	групповая	
42	Фонетическая транскрипция	групповая	
43	Фонетическая транскрипция**. Практикум**	групповая	
44	Функциональная фонетика (фонология). Понятие фонемы	групповая	
45	Морфемика современного русского языка	групповая	
46	Два статуса морфемы: соотношение линейных (синтагматических) и нелинейных (парадигматических) языковых единиц морфемного уровня — морфа и морфемы	групповая	
47	Алломорфы и варианты морфемы**. Практикум**	групповая	
48	Семантическое варьирование морфем**. Практикум**	групповая	
49	Сильная и слабая позиции морфемы**. Практикум**	групповая	
50	Классификация морфем по их месту в составе слова (корень, суффикс, префикс, интерфикс, флексия, постфикс) и по их функции: словообразовательные, формообразующие и словоизменительные морфемы**. Практикум**	групповая	
51	Современное русское словообразование	групповая	
52	Соотношение терминов *производная — производящая* основа и *мотивированная — мотивирующая*. **Практикум**	групповая	
53	Определение словообразовательного значения. **Практикум**	групповая	
54	Способ словообразования. **Практикум**	групповая	
55	Критерий производного слова Г. О. Винокура	групповая	
56	Лексикология как наука о слове	групповая	

57	Семантика и ее методы	групповая	
58	Семантическое поле. Семантический анализ. **Практикум**	групповая	
59	Семантические отношения. Синонимия. **Практикум**	групповая	
60	Семантические отношения. Антонимия. **Практикум**	групповая	
61	Семантические отношения. Гиперонимия. **Практикум**	групповая	
62	Семантические отношения. Гипонимия. **Практикум**	групповая	
63	Семантические отношения. Меронимия и голонимия. **Практикум**	групповая	
64	Структура лексического значения слова	групповая	
65	Лексикография	групповая	
66	Диалектология как раздел науки о языке	групповая	
67	Основные фонетические различия северно-, средне- и южнорусских говоров	групповая	
68	Основные фонетические различия северно-, средне- и южнорусских говоров. **Практикум**	групповая	
69	Особенности фонетических различий северно-, средне- и южнорусских говоров. **Практикум**	групповая	
70	Основные лексические различия северно-, средне- и южнорусских говоров	групповая	
71	Основные лексические различия северно-, средне- и южнорусских говоров. **Практикум**	групповая	
72	Особенности лексических различий северно-, средне- и южнорусских говоров. **Практикум**	групповая	
73	Стилистика как раздел науки о языке. Стилистическая маркированность, приемы её квалификации.	групповая	
74	Стилистическая маркированность. **Практикум**	групповая	
75	Приемы стилистической квалификации. **Практикум**	групповая	
76	Методы стилистики	групповая	

77	Методы стилистики. **Практикум**	групповая	
78	Особенности методов стилистики. **Практикум**	групповая	
79	Грамматика. Морфология	групповая	
80	Самостоятельные, служебные части речи и междометия. **Практикум**	групповая	
81	Именное словоизменение	групповая	
82	Функции падежей	групповая	
83	Имя существительное. **Практикум**	групповая	
84	Имя прилагательное. **Практикум**	групповая	
85	Имя числительное. **Практикум**	групповая	
86	Глагольное словоизменение	групповая	
87	Глагол. **Практикум**	групповая	
88	Причастие, деепричастие. **Практикум**	групповая	
89	Грамматика. Синтаксис	групповая	
90	Способы и средства выражения актуального членения высказывания	групповая	
91	Структурный критерий классификации предложений. Двусоставные и односоставные предложения. **Практикум**	групповая	
92	Структурный критерий классификации предложений. Полные и неполные предложения. **Практикум**	групповая	
93	Семантический критерий классификации синтаксических единиц. **Практикум**	групповая	
94	Структурно-семантический критерий классификации синтаксических единиц. **Практикум**	групповая	Контр. работа №2
95	Олимпиада-зачёт	групповая	Зачёт
96	Проведение зачётной олимпиады	групповая	Зачёт

2.2. Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование оборудования	Количество изделий, единица измерения
1	Учебная аудитория	1 шт.
2	Доска, мел или маркеры	3 шт.
3	Проектор	1 шт.
4	Компьютер с доступом в интернет	1 шт.
5	Оборудование для видеоконференций (устройства передачи изображения, звука, устройства вывода звука)	1 шт.

2.2.2. Информационное обеспечение

Печатные ресурсы

1. «Академическая грамматика» - Русская грамматика: [В 2-х т. / Редкол.: Н. Ю. Шведова (гл. ред.) и др.]. - М.: Наука, 1980. Т.1

2. Адливанкин С. Ю., Мишланов В. А., Фролова И. А. Праславянский язык: учебное пособие / Пермский ун-т. Пермь, 2003. 160 с.

3. Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и ее варианты. – М.: АСТПРЕСС КНИГА, 2016. – 1008 с.

4. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис / М.: Высшая школа, 2003. 418 с.

5. Виноградов В. В. Словообразование в его отношении к грамматике и лексикологии (На материале русского и родственных языков) // Виноградов. Избр. тр.: Исслед. по русск. грам.

6. Греков В.Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Русский язык. Учеб. для 10- 11 кл. М.: «Просвещение», 2011

7. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка В 4 т. Т. 4: Р – V. М.: Русский язык-Медиа, 2006. 683 с.

8. Демидова К.И. Русская диалектология. [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов педагогических вузов. / Уральский гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2015.

9. Ерофеева Е. В. Фонология и фонетика современного русского языка: Вопросы и задания к практическим занятиям для студентов и преподавателей/ Пермский ун-т. Пермь, 1996. 32 с.
10. Иванова Т. А. Старославянский язык. Учебник для студентов филологических специальностей университетов и педагогических институтов. М.: Высшая школа, 1997. 199 с.
11. Истрин В. А. 1100 лет славянской азбуки. М.: Наука, 1988. 192 с.
12. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык: Фонетика, орфоэпия, графика и орфография: Учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2011. — 430 с. — (Gaudeamus).
13. Колесов, В. В. Историческая грамматика русского языка : учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / В. В. Колесов / Учебно-методический комплекс по курсу «Историческая грамматика русского языка». — СПб.: СПбГУ, 2010. — 512 с. — (Русский мир: учебники для высшей школы).
14. Литневская Е. И. Русский язык: Краткий теоретический курс для школьников. М., 2006. 240 с.
15. Мишланов В. А. Историческая грамматика русского языка. Контрольные задания и методические указания для студентов заочного отделения / Пермский ун-т. Пермь, 1991. 72 с.
16. Новиков Л.А. Современный русский язык: Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация / М.: Лань, 2003.
17. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. — М: АСТ, 2009.
18. Разумовская М.М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. Учеб. для 8 класса. М.: «Дрофа», 2019.
19. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию / 3-е изд. Москва: ЧеРо, 1999. 399 с.
20. Сборник заданий по истории русского языка для подготовки к олимпиадам / авт.-сост. Д. А. Пелихов. — Челябинск: Цицеро, 2014. — 102 с. 21. Современный русский литературный язык: Новое издание: Учебник / П.А. Лекант, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков и др. М.: «Высшая школа», 2009.
22. Тихонов А. Н. Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным / А. Н. Тихонов. – М.: АСТ, 2014 – 639 с.
23. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / РАН. Институт русского языка им. В. В. Виноградова.

Отв. ред. Н. Ю. Шведова. – М., 2011: Издательский центр «Азбуковник». – 1175 с.
24. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. / М Фасмер; пер. с нем. и доп. О. Н. Трубачева. – 4-е изд., стер. – М.: Астрель: АСТ, 2009. В 4 т.
25. Этимологический словарь славянских языков / Под. ред. О. Н. Трубачева (Вып. 1–31), А. Ф. Журавлева (Вып. 32–36), Ж. Ж. Варбот (Вып. 37- 42). Вып. 1–42–. М., 1974–2022

Электронные ресурсы программы

1. Сайт Олимпиад школьников России: https://olimpiada.ru/ .
2. Сайт Московской олимпиады школьников по лингвистике: https://mos.olimpiada.ru/tasks/ling .
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру»: http://new.gramota.ru/spravka .
4. Розенталь Д. Э., Теленкова М.А. Справочник по орфографии и пунктуации. Электронный ресурс: http://oldrozental.ru/punctum_uk.php?pid=58#pp58 .
5. Словарь Академии Российской (в 6 томах), СПб.: Императорская Академия Наук, 1789, Электронное переиздание // Электронный ресурс: http://it-claim.ru/Projects/ESAR/SAR/PDFSAR/Framesetpdf.htm .
6. «Фонетика русских диалектов»: http://dialect.philol.msu.ru .
7. Задачи лингвистических олимпиад. 1965–1975 / Ред.–сост. В. И. Беликов, Е. В. Муравенко, М. Е. Алексеев. — М.: МЦНМО, 2006. — 570 с. https://mccme.ru/llsh/books/olimp-1965-1975/lingv_1965_1975.pdf

2.3 Формы аттестации

Для проведения входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации используются следующие формы: предварительный контроль (диагностическая работа/входное тестирование на первом занятии); текущий контроль (ежемесячно - устные опросы по изученному материалу); промежуточная аттестация (контрольные работы (№1, 2) в формате олимпиады); итоговая аттестация (олимпиада-зачёт)

2.4 Оценочные материалы

Для оценивания достижений обучающимися планируемых результатов используется следующий инструментарий:

- предварительный контроль: диагностическая работа/входное тестирование на первом занятии;
- текущий контроль: ежемесячно - опросы по разделам курса;

- промежуточная аттестация: контрольная работа в декабре в формате олимпиады;

- итоговая аттестация: олимпиада-зачёт

Раздел	**Форма контроля**	**Критерии и шкала оценивания**	**Кол-во баллов**
	Входное тестирование	10 заданий, максимальный балл – 10 баллов за верно выполненное задание. Критерии и шкала оценки формируются специализированно в отношении каждого задания	100
Раздел 1. Русский язык в диахронном аспекте	Контрольная работа №1	10 заданий, максимальный балл – 10 баллов за верно выполненное задание. Критерии и шкала оценки формируются специализированно в отношении каждого задания	100
Раздел 2. Русский язык в синхронном аспекте	Контрольная работа №2	10 заданий, максимальный балл – 10 баллов за верно выполненное задание. Критерии и шкала оценки формируются специализированно в отношении каждого задания	100
Итоговая аттестация	Итоговая олимпиада-зачет	10 заданий, максимальный балл – 10 баллов за верно выполненное	100

		задание. Критерии и шкала оценки формируются специализированно в отношении каждого задания	

Список использованных источников

1. «Академическая грамматика» - Русская грамматика: [В 2-х т. / Редкол.: Н. Ю. Шведова (гл. ред.) и др.]. - М.: Наука, 1980. Т.1.

2. Адливанкин С. Ю., Мишланов В. А., Фролова И. А. Праславянский язык: учебное пособие / Пермский ун-т. Пермь, 2003. 160 с.

3. Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и ее варианты. – М.: АСТПРЕСС КНИГА, 2016. – 1008 с.

4. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис / М.: Высшая школа, 2003. 418 с.

5. Виноградов В. В. Словообразование в его отношении к грамматике и лексикологии (На материале русского и родственных языков) // Виноградов. Избр. тр.: Исслед. по русск. грам.

6. Греков В.Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Русский язык. Учеб. для 10- 11 кл. М.: «Просвещение», 2011.

7. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка В 4 т. Т. 4: Р – V. М.: Русский язык-Медиа, 2006. 683 с.

8. Демидова К.И. Русская диалектология. [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. / Уральский гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2015.

9. Ерофеева Е. В. Фонология и фонетика современного русского языка: Вопросы и задания к практическим занятиям для студентов и преподавателей/ Пермский ун-т. Пермь, 1996. 32 с.

10. Иванова Т. А. Старославянский язык. Учебник для студентов филологических специальностей университетов и педагогических институтов. М.: Высшая школа, 1997. 199 с.

11. Истрин В. А. 1100 лет славянской азбуки. М.: Наука, 1988. 192 с.

12. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык: Фонетика, орфоэпия, графика и орфография: Учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2011. — 430 с. — (Gaudeamus).

13. Колесов, В. В. Историческая грамматика русского языка : учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / В.

В. Колесов / Учебно-методический комплекс по курсу «Историческая грамматика русского языка». — СПб.: СПбГУ, 2010. — 512 с. — (Русский мир: учебники для высшей школы).
14. Литневская Е. И. Русский язык: Краткий теоретический курс для школьников. М., 2006. 240 с.
15. Мишланов В. А. Историческая грамматика русского языка. Контрольные задания и методические указания для студентов заочного отделения / Пермский ун-т. Пермь, 1991. 72 с.
16. Новиков Л.А. Современный русский язык: Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация / М.: Лань, 2003.
17. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. — М: АСТ, 2009.
18. Разумовская М.М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. Учеб. для 8 класса. М.: «Дрофа», 2019.
19. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию / 3-е изд. Москва: ЧеРо, 1999. 399 с.
20. Сборник заданий по истории русского языка для подготовки к олимпиадам / авт.-сост. Д. А. Пелихов. — Челябинск: Цицеро, 2014. — 102 с.
21. Современный русский литературный язык: Новое издание: Учебник / П.А. Лекант, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков и др. М.: «Высшая школа», 2009.
22. Тихонов А. Н. Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным / А. Н. Тихонов. – М.: АСТ, 2014 – 639 с.
23. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / РАН. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. Отв. ред. Н. Ю. Шведова. – М., 2011: Издательский центр «Азбуковник». – 1175 с.

24. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. / М Фасмер; пер. с нем. и доп. О. Н. Трубачева. – 4-е изд., стер. – М.: Астрель: АСТ, 2009. В 4 т.
25. Этимологический словарь славянских языков / Под. ред. О. Н. Трубачева (Вып. 1–31), А. Ф. Журавлева (Вып. 32–36), Ж. Ж. Варбот (Вып. 37- 42). Вып. 1–42–. М., 1974–2022.

Электронные ресурсы программы

1. Сайт Олимпиад школьников России: https://olimpiada.ru/ .
2. Сайт Московской олимпиады школьников по лингвистике: https://mos.olimpiada.ru/tasks/ling .
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру»: http://new.gramota.ru/spravka .
4. Розенталь Д. Э., Теленкова М.А. Справочник по орфографии и пунктуации. Электронный ресурс: http://oldrozental.ru/punctum_uk.php?pid=58#pp58
5. Словарь Академии Российской (в 6 томах), СПб.: Императорская Академия Наук, 1789, Электронное переиздание // Электронный ресурс:http://it-claim.ru/Projects/ESAR/SAR/PDFSAR/Framesetpdf.htm .
6. «Фонетика русских диалектов»: http://dialect.philol.msu.ru 7. Задачи лингвистических олимпиад. 1965–1975 / Ред.–сост. В. И. Беликов, Е. В. Муравенко, М. Е. Алексеев. — М.: МЦНМО, 2006. — 570 с. https://mccme.ru/llsh/books/olimp-1965-1975/lingv_1965_1975.pdf .