

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления образования
администрации Нижнетуринского
городского округа

М.Н. Холмогорова
М.Н. Холмогорова

Приказ от « 4 » декабря 2024 г. №

УТВЕРЖДЕНА

Директор Муниципального автономного
образовательного учреждения
Нижнетуринского городского округа «Исовская
средняя общеобразовательная школа»

Л.Б. Бехтерева
Л.Б. Бехтерева

Приказ от 4 декабря 2024 г. № 234 о/д

РАССМОТРЕНА

На заседании Педагогического совета
Протокол от 7 ноября 2024 г. № 3

ПРИНЯТА

Управляющим советом МАОУ НТГО «ИСОШ»
Протокол от 29 ноября 2024 г. № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Нижнетуринского городского округа

«Исовская средняя общеобразовательная школа»

(МАОУ НТГО «ИСОШ»)

на 2025-2027 гг.

Оглавление

Паспорт программы развития	3
1. Результаты самодиагностики МАОУ НГО «ИСОШ».....	8
2. Управленческий анализ и проектирование программы развития	8
3. Основные направления и цели программы развития	25
4. Дорожная карта программы развития МАОУ НТГО «ИСОШ»	27
5. Финансирование	37
6. Утверждение программы развития. Мониторинг реализации программы.	38

Паспорт программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Нижнетуринского городского округа «Исовская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ НТГО «ИСОШ»)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ. Протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн - Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.11.2024 № 1491-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2025–2027 годы»
<p>Цель программы развития</p>	<p>Вхождение в единое образовательное пространство Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Снижение доли обучающихся, не освоивших программу основного общего образования до 5%. (Направление «Улучшение академической успеваемости») 4. Обеспечение полного покрытия потребностей школы в педагогических кадрах. (Направление «Решение проблемы дефицита педагогических кадров») 5. Достижение высокого уровня использования федеральных цифровых ресурсов и повышение владение педагогами инструментами цифровой образовательной среды до среднего уровня. (Направление «Повышение уровня использования цифровых ресурсов») 6. Создание комфортных условия для обучения и отдыха учащихся и педагогов. (Направление «Развитие инфраструктуры») 7. Увеличение уровня вовлеченности родителей в воспитательный процесс образовательной организации. (Направление «Повышение вовлеченности родителей») 8. Развитие системы мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся. (Направление «Совершенствование профориентационной работы») 9. Повышение уровня физической активности учащихся и увеличение количество участников ВФСК ГТО. (Направление «Укрепление здоровья учащихся»)
<p>Основные ожидаемые результаты (индикаторы) реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики по показателям Школа Минпросвещения России – ежегодно 2. Разработана программа развития школы 3. Улучшение академической успеваемости <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Доля обучающихся выпускных классов, принявших участие во входной диагностике – 100% 3.2. Доля родителей, посетивших собрание по подготовке к ГИА – 100% 3.3. Доля обучающихся «группы риска» выпускных классов, для которых разработан ИОМ – 100% 3.4. Охват обучающихся «группы риска» дополнительными занятиями – 100% 3.5. Количество диагностических работ в формате ОГЭ по каждому предмету – не менее 2 в год 3.6. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов – не менее 80% Доля педагогов, прошедших ИОМ – более 10% 3.7. Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, направленных на повышение мотивации учения – не менее 50% 3.8. Количество совместных мероприятий для родителей и детей, направленных на укрепление интереса к учебе – не менее 1 мероприятия в год для параллели 4. Решение проблемы дефицита педагогических кадров <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Срок выплаты доплат молодым специалистам – 2 года с момента трудоустройства 4.2. Доля молодых педагогов, охваченных наставничеством – 100%

	<p>4.3. Доля молодых педагогов, аттестованных на КК в течение 3 лет с начала работы – не менее 80%</p> <p>4.3. В школу привлечены учителя по программе «Земский учитель»</p> <p>4.5. Доля дополнительных программ реализуемых с привлечением внешних специалистов – не менее 50%</p> <p>4.6. Уровень удовлетворенности школьников реализуемыми программами дополнительного образования – не менее 80%</p> <p>4.7. Уровень удовлетворенности условиями труда по результатам опроса сотрудников – не менее 80%</p> <p>5. Повышение уровня использования цифровых ресурсов</p> <p>5.1. Доля педагогов, принявших участие в диагностике по определению уровня владением инструментами ЦОС – не менее 80%</p> <p>5.2. Реализация плана мероприятий обучения педагогов работе с цифровыми ресурсами – не менее 80%</p> <p>5.3. Количество тренингов и семинаров по использованию цифровых образовательных ресурсов проведенных в год – не менее 1</p> <p>5.4. Доля педагогов, прошедших КПК по инструментам ЦОС – не менее 80%</p> <p>5.5. Доля педагогов, использующих ЦОК при реализации основных общеобразовательных программ – не менее 50%</p> <p>6. Развитие инфраструктуры</p> <p>6.1. Наличие школьной символики – эмблемы, гимна</p> <p>6.2. Оформление школьных пространств в соответствии с современными требованиями</p> <p>6.3. Переоборудован кабинет психолога</p> <p>6.4. Переоборудована школьная библиотека и создан информационно-библиотечный центр</p> <p>6.5. Количество мероприятий по сплочению коллектива, проведенных в год – не менее 1</p> <p>7. Повышение вовлеченности родителей</p> <p>7.1. Доля родителей, охваченных анкетированием по вопросам воспитания детей и взаимодействия со школой – не менее 70%</p> <p>7.2. Наличие актуальных социальных паспортов каждого класса</p> <p>7.3. Регулярность публикации новых материалов по вопросам воспитания – не реже 1 раза в месяц</p> <p>7.4. Количество проведенных общешкольных родительских собраний – не менее 2 в год</p> <p>7.5. Доля родителей, принявших участие в совместных мероприятиях воспитательных – не менее 50% в течение года</p> <p>7.6. Количество проведенных дней открытых дверей – не менее 1 в год</p> <p>7.7. Количество мероприятий, проведенных совместно с родителями в каждом классе – не менее 2 в год</p> <p>7.8. Наличие семейного уголка в каждом классе</p>
--	---

	<p>8. Совершенствование профориентационной работы</p> <p>8.1. Количество соглашений о сотрудничестве в сфере профориентации с предприятиями и организациями – не менее 5</p> <p>8.2. Количество экскурсий на предприятия в год – не менее 2</p> <p>8.3. Количество экскурсий на дни открытых дверей в ПОО в год – не менее 2</p> <p>8.4. Количество посещенных профпроб – не менее 2 Количество проведенных проб на базе ОО – не менее 3 в год</p> <p>8.5. Количество реализуемых ДОП предпрофильной направленности – не менее 3 в течение 1 учебного года</p> <p>8.6. Количество проведенных встреч с успешными выпускниками школы – не менее 2 в год.</p> <p>9. Укрепление здоровья учащихся</p> <p>9.1. Количество новых спортивных секций – не менее 1 в год</p> <p>9.2. Доля обучающихся, принявших участие в спартакиаде учащихся – не менее 20%</p> <p>9.3. Доля обучающихся, успешно сдавших нормы ВФСК ГТО – не менее 10%</p> <p>9.4. Количество общешкольных мероприятий по пропаганде ЗОЖ – не менее 5 в год</p> <p>9.5. Доля обучающихся, принявших участие – не менее 20%</p> <p>9.6. Доля проектов, связанных с безопасностью жизнедеятельности, ЗОЖ, спортом – не менее 10%</p> <p>9.7. Реализация программы здоровьесбережения – не менее 80%</p>
Разработчики	<p>Бехтерева Лидия Борисовна, директор</p> <p>Никулина Ольга Ринатовна, Рыбак Алевтина Исавна, заместители директора по УВР</p> <p>Трунова Юлия Ауреловна, заместитель директора по ВР</p> <p>Вышедко Мария Владимировна, советник директора по воспитанию</p> <p>Ерёменко Анастасия Олеговна, педагог-психолог, заместитель директора во УВР по работе с детьми с ОВЗ</p>
Сроки реализации	2025-2027 гг
Этапы реализации	
I этап, подготовительный, срок	Январь – февраль 2025
II этап, реализация, срок	Март 2025 – ноябрь 2027
III этап, обобщающий, срок	Декабрь 2027
Источники финансирования	<p>Областной бюджет – 680946 р.</p> <p>Местный бюджет – 680946 р.</p>
Управление программой развития. (кураторы)	<p>Общее руководство – Бехтерева Л.Б.</p> <p>Повышение академической успеваемости – Рыбак А.И.</p> <p>Решение проблемы педагогических кадров – Бехтерева Л.Б.</p>

направлений)	<p>Повышение уровня использования цифровых ресурсов – Никулина О.Р.</p> <p>Развитие инфраструктуры – Бехтерева Л.Б., Хисамова О.И., Трунова Ю,А., Давлетгареева Н.С.</p> <p>Повышение вовлеченности родителей – Трунова Ю,А., Вышедко М.В.</p> <p>Совершенствование профориентационной работы – Ерёменко А.О., Трунова Ю.А.</p> <p>Укрепление здоровья учащихся – Вышедко М.В., Медведева Н.И.</p>
Система организации контроля выполнения программы	<p>Контроль выполнения программы осуществляется администрацией МАОУ НТГО «ИСОШ» в ходе ежегодного мониторинга достижения целевых показателей программы и реализации плана мероприятий (по итогам календарного года). На основе полученных данных составляется аналитическая записка, формулируются адресные рекомендации, которые отражаются в отчете по результатам самообследования и служат основанием для принятия управленческих решений.</p>

1. Результаты самодиагностики МАОУ НГО «ИСОШ»

В октябре 2024 г. была проведена повторная самодиагностика. Результаты самодиагностики представлены в таблице 1 и на диаграмме.

На основе полученных данных был проведен анализ и определены направления развития школы.

Таблица 1

Результаты самодиагностики по направлениям

Направление	Показатель	Уровень	%
Знание	37	средний	70%
Здоровье	15	средний	63%
Творчество	16	низкий	55%
Воспитание	16	средний	73%
Профориентация	10	средний	72%
Учитель. Школьная команда	20	средний	65%
Школьный климат	15	средний	79%
Образовательная среда	11	низкий	52%
Итого	140	средний	66%

Диаграмма 1



2. Управленческий анализ и проектирование программы развития

Знание

Показатель по результатам самодиагностики – 37 баллов (70%)

<p>Сильные стороны: Высокий уровень соблюдения нормативных требований при реализации ООП, АООП</p>	<p>Слабые стороны Наличие обучающихся не освоивших программу основного общего образования</p>
<p>Возможности: Индивидуализация обучения для</p>	<p>Угрозы: Дефицит педагогических кадров</p>

<p>обучающихся группы риска Создание комфортной образовательной среды Развитие взаимодействия с родителями</p>	<p>Невысокий уровень образования родителей Отношение к образованию как к второстепенной ценности</p>
--	--

На основании представленных данных можно сделать следующие выводы:

Общая оценка уровня достижения целевых показателей:

Уровень достижения целевых показателей по направлению «Знание» составляет 68%, что является средним результатом. Этот результат показывает, что школа достигла определённых успехов, однако существуют области, требующие дальнейшего улучшения.

Анализ сильных сторон:

Высокий уровень соблюдения нормативных требований при реализации образовательных программ (основной и адаптированной) свидетельствует о грамотной организационной работе школы и соблюдении требований ФГОС.

Выявленные слабые стороны:

Наличие обучающихся, не освоивших программу основного общего образования, указывает на существующие проблемы в обеспечении качественного образования для всех учеников. Это требует особого внимания и разработки мер по устранению данной проблемы.

Возможности для улучшения:

Индивидуализация обучения для обучающихся группы риска может помочь повысить успеваемость и снизить число обучающихся, не справляющихся с программой.

Создание комфортной образовательной среды способствует повышению мотивации и лучшему усвоению учебного материала обучающимися.

Развитие взаимодействия с родителями позволит лучше понимать потребности обучающихся и совместно работать над их успехами.

Основные угрозы:

Дефицит педагогических кадров может негативно сказаться на качестве преподавания и эффективности образовательного процесса.

Невысокий уровень образования родителей осложняет поддержку образовательного процесса дома и может снижать мотивацию детей.

Отношение к образованию как к второстепенной ценности также препятствует достижению высоких результатов.

Задачи

- Организовать индивидуальное сопровождение обучающихся, имеющих сложности в освоении программы основного общего образования.

- Создавать комфортную образовательную среду.
- Развивать взаимодействие с родителями обучающихся.
- Формировать положительное отношение к образованию и знаниям.
- Усилить работу по привлечению педагогических кадров.

Мероприятия:

Реализация ИОМ слабоуспевающих обучающихся.

Проведение дополнительных занятий и консультаций с отстающими учениками.

Диагностика профессиональных дефицитов педагогов и повышение квалификации по актуальным направлениям.

Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации и вовлеченности обучающихся.

Создание современного школьного пространства, способствующего эффективному обучению.

Организация совместных мероприятий для родителей и детей, направленных на укрепление интереса к учебе.

Пропаганда важности образования, демонстрация примеров успешных выпускников школы и их достижений.

Привлечение молодых специалистов.

Участие в программе «Земский учитель».

Учитель. Школьная команда

Показатель по результатам самодиагностики – 20 баллов (65%)

Сильные стороны: Успешно функционирует система методического сопровождения и повышения квалификации педагогов.	Слабые стороны: Участие педагогов в конкурсах не выше муниципального уровня. Ниже среднего уровень владения педагогами инструментами ЦОС.
Возможности: Обмен опытом с педагогами городского округа. Развитие профессиональных компетенция в сфере воспитания.	Угрозы: Дефицит педагогических кадров.

На основании представленных данных можно сделать следующие выводы:

Общая оценка уровня достижения целевых показателей:

Уровень достижения целевых показателей по направлению «Знание» составляет 65%, что является средним результатом. Этот результат показывает, что школа достигла определённых успехов, однако существуют области, требующие дальнейшего улучшения.

Анализ сильных сторон:

В школе успешно функционирует система методического сопровождения и повышения квалификации педагогов, что способствует их профессиональному росту.

Анализ слабых сторон:

Участие педагогов в конкурсах ограничивается муниципальным уровнем, что ограничивает их опыт и возможности для признания в среде коллег, родителей, обучающихся.

Владение педагогами инструментами цифровой образовательной среды находится на уровне ниже среднего, что затрудняет эффективное использование современных технологий в образовательном процессе.

Возможности для улучшения:

Обмен опытом с педагогами городского округа, других муниципалитетов может способствовать профессиональному росту педагогов.

Развитие профессиональных компетенций в сфере воспитания поможет создать более комфортную и эффективную образовательную среду.

Основные угрозы:

Дефицит педагогических кадров является серьезной угрозой, так как он ставит под сомнение способность школы обеспечить качественное и доступное образование всем обучающимся.

Задачи

- Развивать навыки владения педагогами инструментами цифровой образовательной среды.
- Обеспечить участие педагогов в профессиональных конкурсах регионального уровня.
- Развивать профессиональные компетенции педагогов в сфере воспитания.
- Развивать систему обмена педагогическим опытом.
- Усилить работу по привлечению педагогических кадров.

Мероприятия

Проведение внутришкольных семинаров, мастер классов по использованию инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

Обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам по направлению «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС».

Обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам по направлениям деятельности классного руководителя.

Информирование педагогов о проведении конкурсов профессионального мастерства ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Методическое сопровождение педагогов, принимающих участие в конкурсах.

Проведение на базе школы ежегодных мероприятий по обмену опытом для педагогов Нижнетуринского ГО.

Участие в муниципальных, региональных мероприятиях по обмену опытом.

Привлечение молодых специалистов.

Участие в программе «Земский учитель».

Школьный климат

Показатель по результатам самодиагностики – 15 баллов (79%)

Сильные стороны: укомплектованность штата специалистами сопровождения; 100% участие обучающихся в социально-психологическом тестировании, психолого-педагогическое сопровождения целевых групп;	Слабые стороны: отсутствие специальных тематических зон для обучающихся и педагогов; отсутствие системной работы по профилактике травли и девиантного поведения обучающихся;
Возможности: создание отдельных зон для релаксации в кабинете психолога; создание зоны для психологической разгрузки обучающихся;	Угрозы: увеличение затрат на оборудование кабинета педагога-психолога; недостаток школьного пространства

На основании представленных данных можно сделать следующие выводы:

Общая оценка уровня достижения целевых показателей:

Уровень достижения целевых показателей по направлению «Школьный климат» составляет 79%, что является средним результатом.

Сильные стороны

Укомплектованность штата специалистами сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) качественную психолого-педагогическую поддержку учащихся (в том числе целевых групп, таких как обучающиеся с ОВЗ), способствует реализации индивидуального подхода к обучению.

Высокий уровень участия школьников в социально-психологическом тестировании (100%), позволяет своевременно выявлять возможные проблемы.

Слабые стороны

Отсутствие специально оборудованных тематических зон для обучающихся и педагогов может снижать эффективность работы и ограничивать возможности для развития.

Отсутствие системной работы по профилактике травли и девиантного поведения обучающихся может препятствовать созданию благоприятного школьного климата.

Возможности:

Создание зон для релаксации и психологической разгрузки в кабинете психолога поможет улучшить эмоциональное состояние педагогов и обучающихся.

Организация специальной зоны для психологической разгрузки обучающихся, что будет способствовать улучшению их психоэмоционального состояния.

Угрозы:

Увеличение затрат на оборудование кабинета педагога-психолога требует дополнительных финансовых ресурсов.

Недостаток школьного пространства (отсутствие свободных помещений, рекреаций) может ограничить возможность создания новых зон и реализации предложенных инициатив.

Задачи

- Совместно с обучающимися разработать и реализовать проект по созданию специализированных зон для отдыха и психологической поддержки учащихся и педагогов.
- Обновить предметно-пространственную среду в кабинете педагога-психолога.
- Систематизировать работу педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей по профилактике девиантного поведения обучающихся.

Мероприятия

Проведение школьного конкурса на лучшие проекты оформления школьных пространств.

Реализация лучших проектов в ходе работы летних лагерей.

Разработка проекта обновления кабинета педагога-психолога.

Закупка необходимого оборудования.

Разработка комплексной программы по профилактике девиантного поведения обучающихся.

Образовательная среда

Показатель по результатам самодиагностики – 11 баллов (52%)

Сильные стороны: наличие доступа к высокоскоростному безопасному интернету функционирование коллегиальных органов управления ОО в соответствии с требованиями законодательства	Слабые стороны: низкий уровень использования федеральных цифровых ресурсов отсутствие школьного библиотечно-информационного центра
Возможности: проведение тренингов и семинаров по использованию ЦОР в учебном процессе запуск проекта по созданию школьной библиотеки с современными информационными технологиями	Угрозы: недостаточная цифровая грамотность педагогов

На основании представленных данных можно сделать следующие выводы:

Общая оценка уровня достижения целевых показателей:

Уровень достижения целевых показателей по направлению «Образовательная среда» составляет 52%, что является результатом ниже среднего.

Сильные стороны:

Наличие доступа к высокоскоростному безопасному интернету позволяет учащимся и педагогам использовать цифровые ресурсы, участвовать в онлайн-конференциях, дистанционных уроках и получать актуальную информацию без задержек.

Функционирование коллегиальных органов управления ОО в соответствии с требованиями гарантирует прозрачность принятия решений, соблюдение прав всех участников образовательного процесса и возможность оперативного реагирования на изменения в законодательстве.

Слабые стороны:

Низкий уровень использования федеральных цифровых ресурсов ограничивает возможности учителей в разработке современных уроков и снижении нагрузки за счет готовых материалов.

Отсутствие школьного библиотечно-информационного центра снижает доступность учебной литературы и затрудняет самостоятельную работу учащихся над проектами и исследованиями. Также это препятствует развитию информационной культуры школьников.

Возможности:

Проведение тренингов и семинаров по использованию ЦОР в учебном процессе поможет повысить цифровую грамотность педагогов и улучшить их навыки работы с федеральными ресурсами. Это позволит сделать уроки более интерактивными и эффективными.

Создание современной библиотеки повысит доступность учебных материалов, улучшит условия для самостоятельной работы учеников и облегчит поиск информации при выполнении домашних заданий и проектов.

Угрозы:

Недостаток знаний и умений в области цифровых технологий у преподавателей может привести к тому, что даже при наличии качественных ресурсов они будут использоваться неэффективно. Это также может снизить мотивацию педагогов к внедрению инноваций в учебный процесс.

Задачи

- Разработать план обучения педагогов работе с федеральными цифровыми ресурсами, включая проведение регулярных тренингов.
- Активизировать использование имеющихся цифровых платформ и ресурсов в повседневной практике преподавания.
- Запустить проект по созданию библиотечного центра с использованием современных информационных технологий.
- Провести оценку уровня цифровой грамотности среди педагогического состава и разработать программу повышения квалификации.
- Включить вопросы цифрового образования в повестку заседаний коллегиальных органов для обсуждения и поиска решений.

Творчество

Показатель по результатам самодиагностики – 16 баллов (55%)

Сильные стороны: Высокий процент охвата обучаемых дополнительным образованием Активное участие и успехи обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях. Функционирование школьных творческих объединений.	Слабые стороны Неиспользование возможностей сетевой формы реализации программ.
Возможности: Создание и развитие технологических кружков. Взаимодействие с внешними организациями для повышения качества образования.	Угрозы: Нехватка педагогов, обладающих компетенциями в области современных технологий Наличие аналогичных предложений от других образовательных организаций

На основании представленных данных можно сделать следующие выводы:

Общая оценка уровня достижения целевых показателей

Уровень достижения целевых показателей по направлению «Творчество» составляет 52 %, что является результатом ниже среднего. Этот результат показывает, что школа достигла определённых успехов, однако существуют области, требующие серьезного улучшения.

Анализ сильных сторон:

Высокая доля охвата обучаемых дополнительным образованием (50-76%) обеспечивает широкий выбор для учащихся, свидетельствует о доступности и востребованности внеклассных занятий, что положительно сказывается на общем уровне вовлеченности обучающихся, способствует всестороннему развитию их интересов и способностей.

Выявленные слабые стороны:

Отсутствие сотрудничества с внешними организациями, что негативно сказывается на качестве предоставляемого образования.

Возможности для улучшения:

Внедрение технических кружков, связанных с современными технологиями, такими как робототехника, программирование и 3D-моделирование. Расширение сети партнеров. Укрепление связей с предприятиями, профессиональными образовательными организациями и образовательными учреждениями высшего образования.

Основные угрозы:

Нехватка педагогов, обладающих компетенциями в области современных технологий, может замедлить запуск и развитие кружков. Также возможны сложности с удержанием квалифицированных кадров. Наличие аналогичных предложений от других образовательных организаций или частных компаний может уменьшить привлекательность создаваемых кружков и затруднить привлечение учащихся.

Задачи

- Расширить сотрудничество с социальными партнерами
- Разработать и внедрить технические кружки
- Укреплять кадровый потенциал
- Привлекать учащихся и повышать их мотивацию

Мероприятия

Установление контактов и заключение соглашений с внешними партнерами для повышения качества образовательного процесса.

Привлечение экспертов и специалистов из различных областей для проведения мастер-классов и лекций.

Повышение квалификации педагогических работников в области современных технологий через курсы и тренинги.

Поиск и привлечение специалистов с необходимыми навыками и опытом для ведения технических кружков.

Проведение рекламных кампаний и информирование учащихся и их родителей о новых возможностях в сфере технического творчества.

Организация открытых уроков и демонстраций достижений учащихся для привлечения новых участников.

Регулярное отслеживание прогресса в достижении поставленных целей и корректировка планов при необходимости.

Оценка удовлетворённости учащихся и родителей качеством предоставляемого образования.

Воспитание

Показатель по результатам самодиагностики – 16 баллов (73%)

Сильные стороны: реализация рабочей программы воспитания деятельность представительств детских и молодежных организаций реализация программ школьного краеведения и туризма	Слабые стороны: средний уровень вовлеченности родителей в воспитательную деятельность школы отсутствие школьной символики отсутствие волонтерского движения
Возможности: расширение вовлеченности учеников в программы туризма и краеведения разработка символов школы организация волонтерского отряда	Угрозы: нехватка квалифицированных кадров ограниченное финансирование неустойчивый интерес молодежи к патриотическим и волонтерским проектам

На основании представленных данных можно сделать следующие выводы:

Общая оценка уровня достижения целевых показателей:

Уровень достижения целевых показателей по направлению «Воспитание» составляет 73%, что является высоким результатом. Это свидетельствует о том, что школа успешно достигает поставленных целей в области воспитания, формируя у учащихся позитивное отношение к учебе, активную жизненную позицию и готовность к социальному участию.

Сильные стороны:

Эффективная реализация программы воспитания способствует формированию у учащихся важных жизненных ценностей и навыков. Деятельность представительств детских и молодежных организаций способствует развитию социальной активности и гражданской позиции учащихся. Реализация программ школьного краеведения и туризма прививает интерес к истории региона и страны, а также формирует навыки самостоятельности и командной работы.

Слабые стороны:

Недостаточное участие родителей снижает эффективность воспитательных процессов и ограничивает потенциал взаимодействия семьи и школы. Отсутствие флага, гимна и других элементов школьной символики снижает чувство принадлежности и единства среди учащихся. Отсутствие

организованного волонтерства лишает школьников возможности участвовать в социально значимых проектах и получать опыт помощи другим людям.

Возможности:

Увеличение числа экскурсий, походов и исследовательских проектов туристско-краеведческой направленности позволит учащимся глубже погрузиться в изучение родного края и развить полезные навыки.

Создание флага, гимна, эмблемы и других атрибутов школы повысит престиж школы и усилит идентификацию учащихся с учебным заведением.

Формирование волонтерского объединения даст возможность учащимся проявить себя в общественной жизни и получить ценный опыт.

Угрозы

Трудности с привлечением и удержанием педагогов и специалистов, способных эффективно реализовывать программы воспитания и краеведческие проекты, могут стать препятствием для успешного развития данных направлений.

Недостаток финансовых ресурсов может затруднить реализацию новых проектов, таких как создание школьной символики, развитие туристической и краеведческой деятельности, а также организацию волонтерской работы.

Молодое поколение может потерять интерес к таким направлениям, как патриотическое воспитание и волонтерство, что усложнит привлечение учеников к этим видам деятельности.

Задачи:

- Повышать уровень вовлеченности родителей
- Разработать школьную символику
- Развивать волонтерское движение
- Разрешать проблемы с нехваткой квалифицированных кадров
- Поддерживать интерес молодежи к патриотическому и волонтерскому движению.

Мероприятия

Использование новых форм взаимодействия с родителями

Проведение конкурса на лучшую символику школы

Внедрение разработанной символики в повседневную жизнь школы

Создание и регистрация волонтерского отряда в школе

Проведение мероприятий, связанных с историей, культурой, природой родного края.

Введение в штатное расписание должности руководителя школьного музея.

Привлечение педагогов и специалистов, обладающих необходимыми навыками и опытом.

Продвижение успешных примеров участия школьников в волонтерских акциях и патриотических проектах.

Участие в региональных и национальных конкурсах и проектах, связанных с патриотизмом и волонтерством.

Профориентация

Показатель по результатам самодиагностики –10 баллов (72%)

Сильные стороны: реализация профминимума участие в проекте «Билет в будущее» Взаимодействие с предприятиями и организациями	Слабые стороны: отсутствие соглашений с предприятиями низкий охват обучающихся профессиональными пробами отсутствие программ дополнительного образования предпрофильной направленности
Возможности: Расширение взаимодействия с предприятиями и городского округа Открытие дополнительных образовательных программ предпрофильной направленности	Угрозы: нехватка квалифицированных кадров

На основании представленных данных можно сделать следующие выводы:

Общая оценка уровня достижения целевых показателей:

Уровень достижения целевых показателей по направлению «Профориентация» составляет 64%, что является средним показателем.

Сильные стороны:

Реализация профминимума является выполнением базовых требований к образовательному процессу. Участие в проекте «Билет в будущее» помогает обучающимся осознаннее выбирать профессию и готовиться к ней уже со школьной скамьи. Сотрудничество с реальными работодателями позволяет учащимся получать практический опыт, а также понимать требования рынка труда. Все это повышает шансы выпускников на успешное трудоустройство после окончания обучения.

Слабые стороны:

Без официальных договоров взаимодействие с предприятиями и организациями может быть менее стабильным и предсказуемым. Соглашения способствуют более эффективному сотрудничеству. Профессиональные пробы дают возможность ученикам попробовать себя в различных сферах деятельности, что помогает им сделать осознанный выбор профессии, низкий охват указывает на то, что многие учащиеся могут не иметь достаточно опыта для принятия решения. Отсутствие программ дополнительного образования предпрофильной направленности может ограничивать возможности учащихся в выборе дальнейшего пути развития.

Возможности:

Развитие сотрудничества с предприятиями позволит улучшить качество профессионального образования, увеличить количество профессиональных проб и повысить уровень практической подготовки учащихся. Открытие дополнительных образовательных программ предпрофильной направленности даст возможность учащимся глубже изучить интересующие их направления, что повысит их мотивацию и подготовленность к выбору профессии.

Угрозы:

Недостаток преподавателей и наставников может негативно сказаться на качестве образовательного процесса. Важно уделять внимание привлечению и удержанию профессионалов, способных передать свои знания и навыки учащимся.

Задачи

- Заключение соглашений с предприятиями для укрепления сотрудничества и повышения стабильности взаимодействия.
- Увеличить количество профессиональных проб, организовав дополнительные мероприятия совместно с партнерами.
- Разработать и внедрить программы дополнительного образования, ориентированные на предпрофильную подготовку.
- Привлекать и удерживать квалифицированных педагогов, через предоставление льгот и создание комфортных условий труда.

Мероприятия

Заключение соглашений о сетевом взаимодействии

Посещение профессиональных проб в учреждениях СПО

Реализация дополнительных образовательных программ предпрофессиональной направленности.

Проведение работы по привлечению специалистов для реализации дополнительных образовательных программ.

Здоровье

Показатель по результатам самодиагностики – 15 баллов (63%)

Сильные стороны: 100% охват горячим питанием учеников НОО доступность спортивной инфраструктуры наличие кабинетов для обучающихся с ОВЗ	Слабые стороны: низкий уровень охвата дополнительными программами физкультурно-спортивной направленности недостаточное разнообразие видов спорта в ШСК невысокий процент участников ВФСК ГТО
Возможности: укрепление пропаганды ЗОЖ усиление подготовки к сдаче норм ВФСК ГТО расширение перечня спортивных секций и клубов	Угрозы: неблагоприятные климатические условия (длинная и холодная зима)

На основании представленных данных можно сделать следующие выводы:

Общая оценка уровня достижения целевых показателей:

Уровень достижения целевых показателей по направлению «Профориентация» составляет 63%, что является средним показателем.

Школа обладает рядом сильных сторон, обеспечивающих базовые потребности учеников в питании и доступе к спортивной инфраструктуре, а также уделяет внимание детям с ограниченными возможностями. Однако для улучшения общей физической активности учеников и укрепления их здоровья необходимо сосредоточиться на устранении слабых сторон, таких как низкая вовлеченность в дополнительные программы и недостаток разнообразия спортивных секций. Также следует учитывать угрозы, связанные с климатическими условиями, и разработать стратегии для их преодоления.

Задачи:

- Разработать и внедрить программу мероприятий, направленных на информирование учеников о пользе ЗОЖ
- Увеличить число участников и повышение общего уровня физической подготовленности учеников
- Предоставить ученикам широкого выбора видов спорта для удовлетворения их интересов и повышения мотивации к занятиям физической культурой.

— Разработать программы для занятий физкультурой и спортом на свежем воздухе в холодное время года.

Мероприятия

Конкурсы, интерактивные мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ.

Проведение внутришкольных соревнований, стимулирующих учеников к достижению лучших результатов при сдаче норм ГТО.

Проведение специальных уроков физической подготовки, организация летних лагерей.

Выявление предпочтений учеников по видам спорта в ШСК.

Разработка новых дополнительных программ физкультурно-спортивной направленности, в том числе по зимним видам спорта.

Выводы

На основе предоставленных данных можно выделить несколько наиболее проблемных мест:

1. Низкая успеваемость: наличие обучающихся, которые не осваивают программу основного общего образования, указывает на необходимость усиления индивидуальной работы с этими учениками и совершенствования методов преподавания.
2. Дефицит педагогических кадров: эта проблема упоминается во многих разделах анализа, что говорит о её серьёзности. Она напрямую влияет на качество образовательного процесса.
3. Недостаточный уровень использования цифровых ресурсов: педагоги обладают низким уровнем владения инструментами цифровой образовательной среды, что ограничивает возможности внедрения современных технологий в обучение, также отмечается низкий уровень использования федеральных цифровых ресурсов.
4. Отсутствие некоторых необходимых объектов инфраструктуры: например, отсутствуют специальные тематические зоны для обучающихся и педагогов, нет школьного библиотечно-информационного центра, что затрудняет обеспечение полноценного образовательного процесса.
5. Проблемы с вовлечённостью родителей: средний уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс школы снижает эффективность взаимодействий между школой и семьёй, что может отрицательно влиять на результаты обучения и воспитания.
6. Недостаточно развитая профориентационная работа: Отсутствие соглашений с предприятиями, низкий охват обучающихся

профессиональными пробами и недостаточные программы дополнительного образования предпрофильной направленности указывают на необходимость совершенствования работы по профориентации учащихся.

3. Основные направления и цели программы развития

Направление 1. Улучшение академической успеваемости

Цель: Снизить долю обучающихся, не освоивших программу основного общего образования до 5%.

Мероприятия:

Индивидуальные образовательные маршруты для учеников группы риска.

Дополнительные занятия и консультации для отстающих учеников.

Повышение квалификации педагогов по современным методикам преподавания.

Направление 2. Решение проблемы дефицита педагогических кадров

Цель: Обеспечить полное покрытие потребностей школы в педагогических кадрах.

Мероприятия:

Привлечение молодых специалистов через участие в программах типа "Земский учитель".

Обучение и повышение квалификации действующих сотрудников.

Улучшение условий труда и материального обеспечения педагогов.

Направление 3. Повышение уровня использования цифровых ресурсов

Цель: Достичь 80% уровня использования федеральных цифровых ресурсов и повысить владение педагогами инструментами цифровой образовательной среды до среднего уровня.

Мероприятия:

Проведение диагностики по определению уровня владением инструментами ЦОС.

Разработка плана обучения педагогов работе с цифровыми ресурсами.

Проведение тренингов и семинаров по использованию цифровых образовательных ресурсов.

Повышение квалификации педагогов.

Внедрение современных цифровых платформ в образовательный процесс.

Направление 4. Развитие инфраструктуры

Цель: Создать комфортные условия для обучения и отдыха учащихся и педагогов.

Мероприятия:

Создание отдельных зон для релаксации в кабинете психолога.

Организация специализированной зоны для психологической разгрузки обучающихся.

Проект по созданию школьной библиотеки с современными информационными технологиями.

Разработка школьной символики.

Направление 5. Повышение вовлеченности родителей

Цель: Увеличить уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс до 75%.

Мероприятия:

Регулярные встречи и родительские собрания с обсуждением успехов и трудностей детей.

Совместные мероприятия для родителей и детей, направленные на укрепление интереса к учебе.

Информационные кампании, объясняющие важность активного участия родителей в образовании своих детей.

Направление 6. Совершенствование профориентационной работы

Цель: Развивать систему мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся.

Мероприятия:

Заключение соглашений о сотрудничестве с предприятиями и организациями.

Увеличение количества профессиональных проб и экскурсий на предприятия.

Разработка и внедрение программ дополнительного образования предпрофильной направленности.

Направление 7. Укрепление здоровья учащихся

Цель: Повысить уровень физической активности учащихся и увеличить количество участников ВФСК ГТО до 20%.

Мероприятия:

Расширение перечня спортивных секций и клубов.

Усиленная подготовка к сдаче норм ВФСК ГТО.

Пропаганда здорового образа жизни через конкурсы и интерактивные мероприятия.

4. Дорожная карта программы развития МАОУ НТГО «ИСОШ»

Наименование мероприятия	Сроки реализации		Ожидаемые результаты		Ответственные
	План	Факт	Индикаторы	Продукт (методика, инструкция, диагностика и т.п.)	
Наименование направления :	1. Улучшение академической успеваемости				
Цель:	Снизить долю обучающихся, не освоивших программу основного общего образования до 5%				
Куратор направления:	Рыбак А.И., заместитель директора по УВР				
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования				
1.1. Проведение входного диагностику и выявление обучающихся «группы риска».	Ежегодно		Доля обучающихся выпускных классов, принявших участие во входной диагностике – 100%	Информационно-аналитическая справка	Рыбак А.И, заместитель директора по УВР
1.2. Родительские собрания по итогам ГИА и предстоящей итоговой аттестации	Ежегодно		Доля родителей, посетивших собрание по подготовке к ГИА – 100%	Протокол родительского собрания Информационные листовки	Рыбак А.И, заместитель директора по УВР, классные руководители
1.3. Создание ИОМ для обучающихся, находящихся в «зоне риска»	Ежегодно		Доля обучающихся «группы риска» выпускных классов, для которых разработан ИОМ – 100%	Разработанные индивидуальные образовательные маршруты	Рыбак А.И, заместитель директора по УВР, классные руководители
1.4. Включение дополнительных занятий и консультаций для отстающих учеников	Ежегодно		Охват обучающихся «группы риска» дополнительными занятиями – 100%	Расписание дополнительных занятий и консультаций	Рыбак А.И, заместитель директора по УВР, учителя-предметники
1.5. Проведение диагностических работ в формате ОГЭ для обучающихся 9 классов.	Ежегодно		Количество диагностических работ в формате ОГЭ по каждому предмету – не менее 2 в год	КИМ диагностических работ Информационно-аналитическая справка по результатам диагностики	Рыбак А.И, заместитель директора по УВР
1.5. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов и повышение квалификации по актуальным направлениям	Ежегодно		Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов – не менее 80% Доля педагогов, прошедших ИОМ – более 10%	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов Удостоверения о КПК Сертификат о прохождении ИОМ	Никулина О.Р., заместитель директора по НМР, руководители ШМО

1.6. Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации и вовлеченности обучающихся (мастер-классы, конкурсы, экскурсии и т.п.)	Ежегодно		Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, направленных на повышение мотивации учения – не менее 50%	Фото и видео материалы Публикации в госпаблике в ВК	Трунова Ю.А., заместитель директора по УВР
1.7. Организация совместных мероприятий для родителей и детей, направленных на укрепление интереса к учебе.	Ежегодно		Количество совместных мероприятий для родителей и детей, направленных на укрепление интереса к учебе – не менее 1 мероприятия в год для параллели	Фото и видео материалы Публикации в госпаблике в ВК	Трунова Ю.А., заместитель директора по УВР Никулина О.Р., руководитель центра образования «Точка роста»

Наименование мероприятия	Сроки реализации		Ожидаемые результаты		Ответственные
	План	Факт	Индикаторы	Продукт (методика, инструкция, диагностика и т.п.)	
Наименование направления :	2. Решение проблемы дефицита педагогических кадров				
Цель:	Обеспечить полное покрытие потребностей школы в педагогических кадрах				
Куратор направления:	Бехтерева Л.Б., директор				
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления	Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Реализация дополнительных общеобразовательных программ Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия. Развитие системы наставничества.				
2.1. Материальная поддержка молодых специалистов	В течение 2 лет с начала работы		Срок выплаты доплат молодым специалистам – 2 года с момента трудоустройства	Уровень заработной платы не ниже средней по ОО	Бехтерева Л.Б., директор
2.2. Методическое сопровождение молодых специалистов	В течение 3 лет с начала работы		Доля молодых педагогов, охваченных наставничеством – 100% Доля молодых педагогов, аттестованных на КК в течение 3 лет с начала работы – не менее 80%	Приказ об установлении наставнических пар План работы педагога наставника с молодым специалистом Отчет по результатам работы	Бехтерева Л.Б., директор Никулина О.Р, заместитель директора по НМР
2.3. Привлечение педагогов через участие в программе «Земский учитель»	По мере необходимости		Количество учителей, привлеченных в школу через программу	Укомплектованное штатное расписание по должности «учитель»	Бехтерева Л.Б., директор
2.4. Привлечение специалистов (внешних совместителей) для реализации дополнительных образовательных программ, соответствующих их профессиональной деятельности	Ежегодно		Доля дополнительных программ реализуемых с привлечением внешних специалистов – не менее 50% Уровень удовлетворенности школьников ДОП – не менее 80%	Укомплектованное штатное расписание по должности «педагог дополнительного образования»	Бехтерева Л.Б., директор
2.5. Улучшение условий труда	Ежегодно		Уровень удовлетворенности условиями труда по результатам опроса сотрудников – не менее 80%	Положение об оплате труда Коллективный договор	Бехтерева Л.Б., директор

Наименование мероприятия	Сроки реализации		Ожидаемые результаты		Ответственные
	План	Факт	Индикаторы	Продукт (методика, инструкция, диагностика и т.п.)	
Наименование направления :	3. Повышение уровня использования цифровых ресурсов				
Цель:	Достичь 80% уровня использования федеральных цифровых ресурсов и повысить владение педагогами инструментами цифровой образовательной среды до среднего уровня.				
Куратор направления:	Никулина О.Р., заместитель директора по НМР				
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Использование ФГИС Моя школа, в том числе верифицированного ЦОК, при реализации основных общеобразовательных программ Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)				
3.1. Проведение диагностики по определению уровня владением инструментами ЦОС.	2025		Доля педагогов, принявших участие в диагностике по определению уровня владением инструментами ЦОС – не менее 80%	Информационная справка по результатам диагностики	Никулина О.Р, заместитель директора по НМР
3.2. Разработка и реализация плана обучения педагогов работе с цифровыми ресурсами.	2025		Реализация плана мероприятий обучения педагогов работе с цифровыми ресурсами – не менее 80%	План обучения педагогов по работе с инструментами ЦОС	Никулина О.Р, заместитель директора по НМР
3.3. Проведение тренингов и семинаров по использованию цифровых образовательных ресурсов	Ежегодно		Количество тренингов и семинаров по использованию цифровых образовательных ресурсов проведенных в год – не менее 1	Программы тренингов Методические материалы семинаров Инструкции	Никулина О.Р, заместитель директора по НМР
3.4. Обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Ежегодно		Доля педагогов, прошедших КПК по инструментам ЦОС – не менее 80%	Удостоверения о повышении квалификации Отчет по повышению квалификации	Никулина О.Р, заместитель директора по НМР
3.5. Внедрение современных цифровых платформ в образовательный процесс.	Ежегодно		Доля педагогов, использующих ЦОК при реализации основных общеобразовательных программ – не менее 50%	Цифровой архив учебных материалов Отчет по использованию инструментов ЦОС	Никулина О.Р, заместитель директора по НМР

Наименование мероприятия	Сроки реализации		Ожидаемые результаты		Ответственные
	План	Факт	Индикаторы	Продукт (методика, инструкция, диагностика и т.п.)	
Наименование направления :	4. Развитие инфраструктуры				
Цель:	Создать комфортные условия для обучения и отдыха учащихся и педагогов.				
Куратор направления:	Трунова Ю.А., Ерёменко А.О., заместители директора по УВР, Хисамова О.И., заместитель директора по АХЧ, Давлетгареева Н.С., заведующая библиотекой				
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. Д</p> <p>Наличие школьной символики</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>				
4.1. Разработка школьной символики	2025		Наличие школьной символики – эмблемы, гимна	Положение о конкурсе среди обучающихся и родителей на лучший проект школьных символов. Утвержденный проект школьных символов.	Трунова Ю.А., заместитель директора по ВР, Рыбак А.И., заместитель директора по УВР
4.2. Разработка проекта и оформление школьных пространств	2025-2026		Оформление школьных пространств в соответствии с современными требованиями	Положение о конкурсе среди обучающихся и родителей на лучшие проекты по оформлению школьных пространств. Утвержденные проекты оформления школьных пространств. Смета расходов на реализацию проекта.	Трунова Ю.А., заместитель директора по ВР, Рыбак А.И., заместитель директора по УВР Хисамова О.И., заместитель директора по АХЧ
4.3. Создание зоны релаксации в кабинете психолога	2025-2026		Переоборудован кабинет психолога	Проект переоборудования кабинета психолога Смета расходов на реализацию проекта	Ерёменко А.О., заместитель директора по УВР ОВЗ Хисамова О.И., заместитель директора по АХЧ

4.4. Разработка и реализация проекта школьного информационно-библиотечного центра	2025-2026		Переоборудование школьной библиотеки	Проект переоборудования школьной библиотеки Смета расходов на реализацию проекта	Давлетгареева Н.С., руководитель библиотеки Хисамова О.И., заместитель директора по АХЧ
4.5. Проведение мероприятий на сплочение коллектива и командообразование	Ежегодно		Количество мероприятий по сплочению коллектива, проведенных в год – не менее 1	Видео сюжеты по итогам проведенных мероприятий	Бехтерева Л.Б., директор

Наименование мероприятия	Сроки реализации		Ожидаемые результаты		Ответственные
	План	Факт	Индикаторы	Продукт (методика, инструкция, диагностика и т.п.)	
Наименование направления :	5. Повышение вовлеченности родителей				
Цель:	Увеличить уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс до 75%				
Куратор направления:	Трунова Ю.А., заместитель директора по ВР, Выshedko M.B, советник по воспитанию				
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации				
6.1. Анкетирование родителей по вопросам воспитания детей и взаимодействия со школой.	Ежегодно, май		Доля родителей, охваченных анкетированием по вопросам воспитания детей и взаимодействия со школой – не менее 70%	Анализ результатов анкетирования	Трунова Ю.А., заместитель директора по ВР,
6.2. Обновление социальных паспортов классов на основе единых критериев	Ежегодно, сентябрь		Наличие актуальных социальных паспортов каждого класса	Социальный паспорт школы	Классные руководители Медведева Н.И., социальный педагог
6.3. Информационно-просветительская работа с родителями на заседаниях родительского всеобуча: рассылки в чаты, размещение информации на стендах школы, в госпаблике в ВК и на официальном сайте школы	В течение всего периода		Регулярность публикации новых материалов по вопросам воспитания – не реже 1 раза в месяц	Информационные материалы: — буклеты; — памятки; — инструкции; — презентации: — фото и видео материалы	Трунова Ю.А., заместитель директора по ВР
6.4 Проведение общешкольных родительских собраний	Ежегодно		Количество проведенных общешкольных родительских собраний – не менее 2 в год	Протоколы родительских собраний	Бехтерева Л.Б., директор
6.5 Проведение внеклассных мероприятий с привлечением родителей (по календарному плану воспитания): — туристический слет	Ежегодно		Доля родителей, принявших участие в совместных мероприятиях воспитательных – не менее 50% в течение года	Положения о проведении конкурсов, мероприятий Методические разработки внеклассных мероприятий Фото и видео материалы Публикации в госпаблике в ВК	Трунова Ю.А., заместитель директора по ВР

<ul style="list-style-type: none"> — семейная акция к Дню пожилых людей «Бабушка рядышком с дедушкой» — семейный турнир по футболу — марафон для мам и дочерей «А ну-ка, девочки!» — праздничные концерты — выставка новогодних сувениров — акция «История семьи в истории страны» — акция «Дембельский альбом» — эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья» — и пр. 					
6.6 Дни открытых дверей в школе	Ежегодно		Количество проведенных дней открытых дверей – не менее 1 в год	Фото и видео материалы Публикации в госпаблике в ВК	Трунова Ю.А., заместитель директора по ВР
6.7. Поездки, экскурсии, туристические походы, посещение центров культуры и искусства, кинотеатров и выставок совместно с родителями	Ежегодно		Количество мероприятий, проведенных совместно с родителями в каждом классе – не менее 2 в год	Альбомы, стенды, сборники, фото и видео материалы Публикации в госпаблике в ВК	Классные руководители
6.8. Оформление семейных уголков класса	Ежегодно		Наличие семейного уголка в классе	Альбомы, стенды, сборники, фото и видео материалы	Классные руководители

Наименование мероприятия	Сроки реализации		Ожидаемые результаты		Ответственные
	План	Факт	Индикаторы	Продукт (методика, инструкция, диагностика и т.п.)	
Наименование направления :	6. Совершенствование профориентационной работы				
Цель:	Развивать систему мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся				
Куратор направления:	Трунова Ю.А., заместитель директора по ВР, Вышедко М.В, советник по воспитанию				
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию				
6.1. Заключение соглашений о сотрудничестве в сфере профориентации с предприятиями и организациями	2025-2026		Количество соглашений о сотрудничестве в сфере профориентации с предприятиями и организациями – не менее 5	Соглашения с социальными партнерами	Бехтерева Л.Б., директор
6.2. Проведение экскурсий на предприятия	Ежегодно		Количество экскурсий на предприятия в год – не менее 2	Фото и видео материалы Публикации в госпаблике в ВК	Трунова Ю.А., заместитель директора по УВР
6.3. Посещение дней открытых дверей в ПОО	Ежегодно		Количество экскурсий на дни открытых дверей в ПОО в год – не менее 2	Фото и видео материалы Публикации в госпаблике в ВК	Трунова Ю.А., заместитель директора по УВР
6.4. Участие в профессиональных пробах СПО	Ежегодно		Количество посещенных профпроб – не менее 2	Фото и видео материалы Публикации в госпаблике в ВК	Трунова Ю.А., заместитель директора по УВР
6.5. Проведение профессиональных проб на базе школы с привлечением родителей	Ежегодно		Количество проведенных проб на базе ОО – не менее 3 в год	Фото и видео материалы Публикации в госпаблике в ВК	Трунова Ю.А., заместитель директора по УВР
6.6. Разработка и внедрение ДОП предпрофильной направленности	Ежегодно		Количество реализуемых ДОП предпрофильной направленности – не менее 3 в течение 1 учебного года	Программы ДОП Фото и видео материалы Публикации в госпаблике в ВК	Никулина О.Р., заместитель директора по НМР
6.7. Пропаганда важности образования, демонстрация примеров успешных выпускников школы и их достижений.	Ежегодно		Количество проведенных встреч с успешными выпускниками школы – не менее 2 в год.	Фото и видео материалы Публикации в госпаблике в ВК	Трунова Ю.А., заместитель директора по УВР

Наименование мероприятия	Сроки реализации		Ожидаемые результаты		Ответственные
	План	Факт	Индикаторы	Продукт (методика, инструкция, диагностика и т.п.)	
Наименование направления :	7. Укрепление здоровья обучающихся				
Цель:	Повысить уровень физической активности учащихся и увеличить количество участников ВФСК ГТО до 20%.				
Куратор направления:	Трунова Ю.А., заместитель директора по ВР, Вышедко М.В, советник по воспитанию, Медведева Н.И. социальный педагог				
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления	<p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни</p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p>				
7.1. Расширение перечня спортивных секций и клубов	2025 - 2026		Количество новых спортивных секций – не менее 1 в год	ДОП физкультурно-спортивной направленности (волейбол, фитнес, баскетбол)	Бехтерева Л.Б., директор
7.2. Проведение спартакиады учащихся	ежегодно		Доля обучающихся, принявших участие в спартакиаде учащихся – не менее 20%	Положение о спартакиаде учащихся План проведения спартакиады Протоколы проведения соревнований	Трунова Ю.А., заместитель директора по УВР Клочков С.А., Илюнина К.Е. учителя физкультуры
7.3. Подготовка к сдаче норм ВФСК ГТО в рамках уроков физической культуры, секций	ежегодно		Доля обучающихся, успешно сдавших нормы ВФСК ГТО – не менее 10%	Результаты сдачи норм ВФСК ГТО	Клочков С.А., Илюнина К.Е. учителя физкультуры
7.4. Конкурсы и мероприятия по пропаганде ЗОЖ	ежегодно		Количество общешкольных мероприятий по пропаганде ЗОЖ – не менее 5 в год Доля обучающихся, принявших участие – не менее 20%	Методические материалы Положения о конкурсах Протоколы проведения	Трунова Ю.А., заместитель директора по УВР Вышедко М.В., советник по воспитанию
7.5 Проектно-исследовательская деятельность	ежегодно		Доля проектов, связанных с безопасностью жизнедеятельности, ЗОЖ, спортом – не менее 10%	Проекты обучающихся	Педагоги школы Никулина О.Р., заместитель директора по НМР
7.6. Разработка программы здоровьесбережения	2025		Реализация программы здоровьесбережения – не менее 80%	Комплексная программа здоровьесбережения	Трунова Ю.А., зам. директора по УВР Медведева Н.И., социальный педагог

5. Финансирование

Финансирование программы осуществляется за счет средств областного и местного бюджетов.

Расчеты по финансированию Программных мероприятий

№	Наименование мероприятия/ Источники расходов на финансирование	Объем расходов на выполнение мероприятия за счет всех источников ресурсного обеспечения, рублей			
		всего	2025 год	2026 год	2027 год
1	ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ	1361892,0	694553,0	361086,0	306253,0
1.1	местный бюджет	680946,0	347276,5	180543,0	153126,5
1.2	областной бюджет	680946,0	347276,5	180543,0	153126,5
1.3	федеральный бюджет	0,0	0	0	0
1.4	внебюджетные источники				
<i>Подпрограмма 1 «Развитие инфраструктуры»</i>					
2	ВСЕГО ПО ПОДПРОГРАММЕ 1, В ТОМ ЧИСЛЕ	947283,00	495961,00	245761,00	205561,00
2.1	местный бюджет	473641,50	247980,50	122880,50	102780,50
2.2	областной бюджет	473641,50	247980,50	122880,50	102780,50
	Ноутбук		118000,00	59000,00	59000,00
	МФУ		37000,00		37000,00
	Проектор		63000,00	63000,00	
	Телевизор смарт, диагональ 55"		140000,00		
	Столы модульные		28400,00	14200,00	
	Стенд настенный поэтажный		12000,00	12000,00	12000,00
	Банкетка		38661,00	38661,00	38661,00
	Пуф		19200,00	19200,00	19200,00
	Диван		39700,00	39700,00	39700,00
<i>Подпрограмма 2 «Укрепление здоровья учащихся»</i>					
3	ВСЕГО ПО ПОДПРОГРАММЕ 2, В ТОМ ЧИСЛЕ	414609,00	198592,00	115325,00	100692,00
3.1	местный бюджет	207304,50	99296,00	57662,50	50346,00
3.2	областной бюджет	207304,50	99296,00	57662,50	50346,00
	Маты гимнастические		48000,00	48000,00	
	Палатка - шатер		49900,00		
	Мешок зимний туристический 210*150		16200,00	16200,00	16200,00
	Коврик туристический 180*60		3625,00	3625,00	3625,00
	Сиденье туристическое 3-хслойное		3000,00	3000,00	3000,00
	Рюкзак туристический 120л.		23000,00	23000,00	23000,00
	Манишка игровая		3500,00	3500,00	3500,00
	Мяч футбольный		30000,00		30000,00
	Тент для палатки		3367,00		3367,00
	Рюкзак туристический 100л.		18000,00	18000,00	18000,00

6. Утверждение программы развития. Мониторинг реализации программы

Проект программы развития школы рассматривается на заседании Педагогического совета. Педагогический совет выносит решение о принятии проекта программы или необходимости его доработки. После принятия программы развития школы она утверждается приказом директора школы и согласуется с начальником Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа.

Утвержденная и согласованная программа публикуется на сайте школы в разделе «Документы».

Контроль выполнения программы осуществляется администрацией МАОУ НТГО «ИСОШ» в ходе ежегодного мониторинга достижения целевых показателей программы и реализации плана мероприятий.

На основе полученных данных составляется аналитическая записка, формулируются адресные рекомендации, которые отражаются в отчете по результатам самообследования и служат основанием для принятия управленческих решений.

Ответственные за реализацию направлений программы

Направление	Ответственные
1. Улучшение академической успеваемости	Рыбак А.И., заместитель директора по УВР
2. Решение проблемы дефицита педагогических кадров	Бехтерева Л.Б., директор
3. Повышение уровня использования цифровых ресурсов	Никулина О.Р., заместитель директора по НМР
4. Развитие инфраструктуры	Бехтерева Л.Б., директор Хисамова О.И., заместитель директора по АХЧ Трунова Ю.А., заместитель директора по ВР Давлетгареева Н.С., заведующая библиотекой Ерёменко А.О., педагог-психолог
5. Повышение вовлеченности родителей	Трунова Ю.А., заместитель директора по ВР Вышедко М.В., советник директора по воспитанию
6. Совершенствование профориентационной работы	Трунова Ю.А., заместитель директора по ВР Ерёменко А.О., педагог-психолог,
7. Укрепление здоровья обучающихся	Вышедко М.В., советник директора по воспитанию, Медведева Н.И., социальный педагог