



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Нижнетуринского городского округа  
«Исовская средняя общеобразовательная школа»**

**Принято**  
на заседании Педагогического  
совета  
протокол от 28.08.2024 г. № 1

**Утверждено**  
Директор  
Бехтерева Л. Б.  
Приказ от 02.09. 2024г. № 156 о/д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
2024-2025 уч. год**

Составила  
заместитель директора  
по воспитательной работе Трунова Ю.А.

Нижнетуринский городской округ

2024

## **Рабочая программа воспитания**

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы

определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;  
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;

цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;

социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;

реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;

организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое);

наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

#### **Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках

выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

#### **Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся

государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах,

традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Модуль «Школьный музей»**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

на индивидуальном уровне:

- проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

на классном уровне:

– организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

на школьном уровне:

– организация и проведение уроков Мужества, Дням воинской славы, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;

на внешкольном уровне:

– организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн- экскурсии.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся. В школе действуют такие объединения, как Орлята России», ЮИД, Юнармия, школьный театр.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
МАОУ НТГО «ИСОШ»**

<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года».	5-9	2 сентября	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	Советник директора по воспитанию Учителя истории
Акция «Помоги пойти учиться»	5-9	10 сентября	Социальный педагог
Общешкольный «День здоровья» - туристический слет, посвященный Году семьи	5-9	15 сентября	Учителя физкультуры Классные руководители Зам. директора по ВР
Конкурс рисунков «Вместе Ярче»	5-9	с 23 сентября	Классные руководители Классные руководители Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	5-9	27 сентября	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители Учитель физической культуры
Всемирный день ходьбы, онлайн первенство школы	5-9	28 сентября	Учитель физической культуры
Международный День музыки. Международный День пожилого человека	5-9	1 октября	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Областной социально-педагогический проект «Будь здоров – ориентиры жизни!»	7-8 классы	октябрь	Зам. директора по ВР

День защиты животных Встреча с представителями зооволонтерских организаций, сбор помощи для животных	5-9	4 октября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Областная акция тотального чтения «День чтения-2024»	5-9	7 октября	Зав. Библиотекой ШМО учителей русского языка и литературы
День учителя	5-9	4 октября	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Совет старшеклассников
День отца в России	5-9	20 октября	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	5-9	13-20 ноября	Классные руководители Зам. директора по ВР
День матери в России	5-9	24 ноября	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Международная акция «Письмо Победы»	5-9	3 декабря 2024 г. 9 мая 2025 г.	Классные руководители Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы». Всемирный день волонтера.	5-9	5 декабря 2024 г	Классные руководители Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Всероссийская акция «Я – гражданин России»	5-9	12 декабря	Учителя обществознания
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	5-9	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
Новогодние Ёлки Новогодние классные мероприятия День спасателя в России	5-9	27-29 декабря	Зам. директора по ВР Кл. рук. 1-4 кл.
Международный день без Интернета	5-9	26 января	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб». День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – день памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Классные руководители Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Учителя истории
Дни воинской Славы в России	5-9	В течение года: 27 января 2 февраля	Классные руководители

		23 февраля 18 апреля 9 мая	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Месячник гражданско-патриотической и военно-спортивной работы (по отдельному плану) Мероприятия к 23 февраля	5-9	1-23 февраля	Классные руководители Советник директора по воспитанию Зам. директора по ВР
Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	5-9	28 февраля	Учитель физической культуры Учитель ОБЗР Зам. директора по ВР
Мероприятия к 8 марта	5-9	4-6 марта	Классные руководители
Всемирный день поэзии	5-9	21 марта	Зав. Библиотекой ШМО русского языка и литературы Советник директора по воспитанию Классные руководители
Час Земли	5-9	25 марта	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Советник директора по воспитанию Классные руководители Зам. директора по ВР
Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	Советник директора по воспитанию Классные руководители Учитель физической культуры
День космонавтики	5-9	12 Апреля	Советник директора по воспитанию Классные руководители Зам. директора по ВР
Праздник весны и труда Акция «Всероссийский субботник»	5-9	1 мая	Классные руководители Учителя технологии Советник директора по воспитанию Зам. директора по ВР
Участие в акции «Окна Победы»	5-9	1-9 мая	Актив класса
Участие в митинге, посвященном Великой Победе	5-9	9 мая	Классные руководители Советник директора по воспитанию Зам. директора по ВР

Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	5-9	9 мая	Классные руководители Советник директора по воспитанию Зам. директора по ВР
Всероссийская акция «Окна Победы» Всероссийская ежегодная патриотическая акция «Летопись сердец»	5-9	9 мая	Классные руководители Советник директора по воспитанию Зам. директора по ВР
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Советник директора по воспитанию
Линейка «Последний звонок -2024»	9 классы	25 мая	Зам директора по ВР
Итоговые линейки и классные часы	5-9	28 мая	Классные руководители
Всероссийская акция «Свеча памяти» Волонтерское сопровождение Международной акции «Сад памяти»	5-9	22 июня	Классные руководители Советник директора по воспитанию Зам. директора по ВР
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	5-9	В течение года	Классный руководитель, Учителя-предметники Ученическое самоуправление
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	5,7,9 кл	В течение года	Классный руководитель, Учителя-предметники
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	5-9	В течение года	Классный руководитель, Учителя-предметники
День знаний: классный час «Образ будущего. К Дню знаний».	5-9	2 сентября	Классный руководитель
День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана	5-9	3 сентября	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители Учителя истории
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Советник директора по воспитанию
Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812).	5-9	8 сентября	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители Учителя истории

День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана	5-9	3 сентября	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители Учителя истории
21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	5-9	21 сентября	Советник директора по воспитанию Классные руководители Учителя истории
30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	5-9	30 сентября	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители Учителя истории и обществознания
День народного единства	5-9	4 ноября	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЗР (в рамках Дня гражданской обороны в РФ)	5-9	4 октября	Кл. руководители на уроках обществознания
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Зав. Библиотекой Советник директора по воспитанию
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	5-9	10 ноября:	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	20 ноября 2024 г	ШМО учителей русского языка и литературы Зам. директора по ВР
День математики Неделя математики (по отдельному плану)	5-9	1 декабря	Советник директора по воспитанию Классные руководители Учителя математики
День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.	5-9	3 декабря	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
День государственного герба РФ	5-9	30 ноября	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг Международный день добровольцев;	5-9	5 декабря	Учителя истории Советник директора по воспитанию

Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	5-9	9 декабря	Зав. Библиотекой Советник директора по воспитанию Классные руководители
День прав человека	5-9	10 декабря	Учителя обществознания Классные руководители Советник директора по воспитанию
День Конституции РФ	5-9	12 декабря	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Декада русского языка и литературы (по отдельному плану)	5-9	27 января-3 февраля	ШМО учителей русского языка и литературы Классные руководители
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	27 января 23 февраля 9 мая	ШМО учителей русского языка и литературы Зам. директора по ВР
День российской науки (по отдельному плану)	5-9	8 февраля	Классные руководители Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Всероссийский урок ОБЗР (день пожарной охраны)	5-9	30 апреля	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»	5-9	19 Апреля	Классные руководители Советник директора по воспитанию Учителя истории и обществознания
Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	5-9	19 апреля 2025 г. 9 мая 2025 г.	Советник директора по воспитанию Учителя истории и обществознания
Мероприятие «По страницам великой отечественной войны» (пот отдельному плану)	5-9	6 мая	Советник директора по воспитанию Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя истории и обществознания

Международный день семьи	5-9	15 мая	Советник директора по воспитанию Зам. директора по ВР Классные руководители
Международный день музеев	5-9	18 мая	Зав. Школьным музеем Советник директора по воспитанию Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Классные руководители Советник директора по воспитанию Зам. директора по ВР

**Модуль «Классное руководство»**

*(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*

Заседание ШМО классных рук-ей	5-9	30 августа 1 ноября 29 марта	Руководитель ШМО учителей начальных классов
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	5-9	До 24 сентября	Зам. директора по УВР
Планирование воспитательной работы с классом на 2024-2025 учебный год	5-9	До 27 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	5-9	До 27 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-9	До 27 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	5-9	До 27 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	До 27 сентября	Классные руководители
Прогноз весенней, летней занятости учащихся. Весенняя оздоровительная кампания.	5-9	Март	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	1-30 апреля	Зам. директора по ВР

**Модуль «Внеурочной деятельности»**

<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители
Россия – мои горизонты	6-9	1	Классные руководители
Умелые руки	5,6	1	Пономарев А.В.
Художественное-творчество	5-7		Насуртдинова Р.З.
Спортивные игры	5а	1	Клочков С.А.
Подготовка к ВПР по русскому языку	5-8	1	Волкова Ю.А., Толкачева Е.А., Постникова Т.М., Куклина Л.Х.
ЮИД	5	1	Давлетгареева Н.С.

Проектная деятельность	5,7	2	Павлова Г.Л.
Юнармеец	8	1	Пономарев А.В.
Школа юного медиатора	8в	1	Ерёменко А.О.
Подготовка к ОГЭ по русскому языку, математике, биологии, обществознанию	9а,б,в	1+1+1	Волкова Ю.А., Постникова Т.М., Куклина Л.Х.
Подготовка к ОГЭ по математике	9а,б,в	1+1+1	Ергер С.К., Бадмаева А.Б.
Подготовка к ОГЭ по биологии	9а,б,в	1+1	Черногородова Л.А.
Подготовка к ОГЭ по географии	9а,б,в	1+1	Алюшина Л.Н.
Подготовка к ОГЭ по информатике	9а,б,в	1	Болод Т.А.
Подготовка к ОГЭ по обществознанию	9а,б,в	1	Корнилова Н.С.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	5-9	Сентябрь - май	социальный педагог
Родительские собрания - <i>Даты и темы планирует для своего класса на год!</i>	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	В течении года	заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	В течении года	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь - май	Социальный педагог Классные руководители
Организация и проведение Совета профилактики	5-9	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Организация и проведение общешкольных родительских собраний, лекториев, круглых столов. Выбор Общешкольного родительского комитета.	5-9	В течение года	Директор Заместители директора

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	5-9	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	20 сентября	Учителя физкультуры Зам. директора по ВР
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	5-9	В течении года	Учитель ОБЗР Советник директора по воспитанию

Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	5-9	В течении года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течении года	Классные руководители
Участие в движении «ЮИД»	5-9	В течении года	Куратор движения
<b>Модуль «Профорientация»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Азбука профессий» <i>темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия поселка, округа, области	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители Зам. директора по ВР
Участие в проекте «Билет в будущее»	8а кл	В течении года	Педагог-психолог
Посещения учреждений среднего специального и высшего образования в рамках Дней открытых дверей	7-9	в течении года	Зам.директора поВР, Классные руководители
Анкетирование учащихся по вопросам профориентации	8-9	В течение года	Педагог-психолог
Участие в проекте «ПРОЕКТория»	5-9	В течении года	Зам.директора поВР, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	В течении года	Учителя информатики, Классные руководители
Курс ВД «Россия мои горизонты»	6-9 кл.	В течении года	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи учащихся и родителей	5-9	4-9 сентября	Классные руководители Учитель ОБЗР
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	5-9	сентябрь	Зав. библиотекой
Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности». Акция «Засветись»	5-9	2 сентября	Классный руководитель Зав. библиотекой
Цикл занятий по культуре личной безопасности жизнедеятельности детей в	5-9	сентябрь	Зав. Библиотекой Учитель ОБЗР

рамках акции «За здоровье и безопасность наших детей»			
Финал Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	5-9	сентябрь	Зав. библиотекой
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	5-9	Начало сентября	Директор Классные руководители
«15 минут о безопасности» <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Профилактическая Операция «Внимание подросток»	5-9	Август-сентябрь	Замдиректора по ВР Соц.педагог
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	5-9	4-8 сентября	Классные руководители
Месячник безопасности в НТГО	5-9	Сентябрь март	Замдиректора по ВР Соц.педагог
Международный День трезвости (по отдельному плану)	5-9	11 сентября	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители Учителя физической культуры
Беседы по безопасности учащихся в период перед каникулами	5-9	Конец 1 четверти	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	13-20 ноября	Классные руководители Социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	5-9	Конец 2 четверти	Классные руководители
Операция «Горка»	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	5-9	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Целевая профилактическая операция «Подросток»	5-9	март	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед», сход снега с крыш зданий	5-9	Конец 3 четверти	Классные руководители
Месячник по профилактики ДТП	5-9	май	Педагог организатор
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9	Конец 4 четверти	Классные руководители

<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стенда «Отличники»	5-9	До 1 октября	Зам директора по ВР
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Обновление стенда Символы государственной власти в РФ и официальная символика Свердловской области и моей малой Родины	5-9	Сентябрь	Зам директора по ВР
Выставка плакатов в рамках Дня трезвости	5-9	11 сентября	Зам директора по ВР
Оформление антитеррористического стенда	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Оформление выставки рисунков «Вместе против коррупции»	5-9	сентябрь	Зам директора по ВР
Всероссийский осенний субботник	5-9	сентябрь	Зам директора по ВР
Выставка рисунков «Вместе ярче!»	5-9	с 18 сентября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	Сентябрь -май	Педагог-библиотекарь
Выставка «Герои Отечества»	5-9	Декабрь	Зам директора по ВР Учителя истории
Сезонное оформление школьных пространств и кабинетов: осень, новогоднее оформление, весна, летние каникулы и тд	5-9	С 10 декабря	Классные руководители
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3	5-9	С 15 января	Зам директора по ВР Учителя истории
Тематическая выставка «Пионеры -Герои»	5-9	февраль	Классные руководители Учителя истории
Выставка листов боевой славы	5-9	февраль	Зам директора по ВР Учителя истории
Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ», формат А3	5-9	февраль	Зам директора по ВР Учителя истории
Стенды движений «Мы – Орлята России» , ЮИД, ЮнАрмия	5-9	с 10 мая	Классные руководители
Всероссийский субботник «Зеленая Россия»	5-9	май	Классные руководители
Уборка и благоустройство территорий и школьных пространств в рамках трудового лагеря	8-9	Июнь-июль	Начальник ЛДПД Зам по ВР
<b>Модуль «Школьный музей»</b>			
Утверждение и корректировка плана работы музея на 2024-2025 учебный год	5-9	Сентябрь	Руководитель школьного музея Классные руководители
Организация работы с Советом ветеранов	5-9	В течении года	Руководитель школьного музея

			Зам. директора по ВР
Участие в конкурсах музеев	5-9	В течении года	Руководитель школьного музея Классные руководители
Разработка плана мероприятий для проведения в музейных уроков посвященных Дням Воинской Славы, истории поселка Ис и Исовской школы.	5-9	Сентябрь-октябрь	Руководитель школьного музея
Экскурсии и музейные уроки	5-9	В течение года	Руководитель школьного музея
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	5-9	1 августа по 15 октября 2024	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель ИЗО
Туристический слет с участием руководителя клубного объединения турклуб «Рифей»	5-9	18.09.2024	Классные руководители Учителя физической культуры Классные руководители
Участие в конкурсе рисунков «Вместе ярче!»	5-9	С 23.09-18.10.2024	Зам. директора по ВР Классные руководители
Совместные мероприятия с д/с «Елочка»	5-9	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Мероприятия в ИДДТ	5-6	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Мероприятия в клубе имени Артёма и клубе «Факел»	5-9	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Мероприятия с фондом зажиты животных «Уши, лапы, хвост»	5-9	В течение года	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Патриотические мероприятия с Исовским Советом ветеранов, волонтерскими движениями СВО	5-9	В течение года	Классные руководители Советник директора по воспитанию Зам. директора
Совместные мероприятия с православными храмами п. Ис и г. Нижняя Тура	5-9	В течение года	Классные руководители Советник директора по воспитанию Зам. директора
Совместные мероприятия с ЦГБ г. Нижняя Тура	5-9	В течение года	Классные руководители Советник директора по воспитанию Зам. директора

Совместные мероприятия с Нижнетуринским краеведческим музеем	5-9	В течение года	Классные руководители Советник директора по воспитанию Зам. директора
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	До 13 сентября 2024	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Создание творческих групп по разработке КТД	5-9	По плану КТД	Совет старшеклассников
Организация дежурства по школе и классу	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви	5-9	В течение месяца	Заместитель директора
Школьный рейд по сохранности учебников	5-9	сентябрь	Зав. Библиотекой Актив учащихся
День самоуправления. Подготовка поздравления для учителей	5-9	До 04.10.24	Советник директора по воспитанию
Акция «Международный день защиты животных»	5-9	04.10.2024 г	Советник директора по воспитанию
Акция «День чтения»	5-9	07.10.2024	Зав. Библиотекой Классные руководители
Международный день школьных библиотек: - выставка любимых книг - челлендж «Мы ходим в библиотеку и вас приглашаем!»	5-9	25.10.2024	Зав. Библиотекой Классные руководители Советник директора по воспитанию
Линейки по итогам четвертей	5-9	Октябрь, Декабрь, март, май	Директор Классные руководители
Классные собрания коллектива, классные часы	5-9	Еженедельно	Классные руководители, командиры
Международный день добровольца	5-9	5 декабря 2024	Советник директора по воспитанию Зам. директора по ВР
Участие в благотворительных акциях, Всероссийская акция «Добро не уходит на каникулы», Всемирный день доброты	5-9	В течении года 13 ноября 2024	Классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания	5-9	Февраль 2025	Советник директора по воспитанию Зам. директора по ВР Классные руководители

			Актив класса
День местного самоуправления	5-9	Апрель 2025	Советник директора по воспитанию Зам. директора по ВР
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	30.04.2025	Советник директора по воспитанию Зам. директора по ВР Классные руководители Актив класса
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Экскурсии в музеи и на предприятия п. Ис, г. Нижней Туры	5-9	В течение года	Классные руководители
Культурные походы в клубы п. Ис и библиотеку	5-9	В течение года	Классные руководители
Всероссийский день бега «Кросс Нации 2024»	5-9	сентябрь	Учитель физической культуры
Туристический слет	5-9	сентябрь	Учитель физической культуры Классные руководители
Сезонные экскурсии и походы в парк им. Артёма, по поселку	5-9	В течение года	Классные руководители
Новогодние представления в клубах поселка Ис	5-9	Декабрь, январь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	В течение года	Руководитель школьного туристического клуба
Мероприятия в рамках 200-летия поселка Ис	5-9	В течение года	Классные руководители Советник директора по воспитанию Зам. директора